

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 106

Рассмотрено на  
ППк МБДОУ  
детского сада №106  
и рекомендовано к реализации.  
Протокол № 8 от «18» 10 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №106  
Куранова Н.А.  
Приказ № 134 от «21» 10 2024г.



**Адаптированная образовательная программа  
на ребенка с НОДА в условиях подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР**

**на 2024-2025 учебный год.**

Автор-составитель:  
учитель-логопед: Антонова Я.В.,  
высшая кв. категория.

**Ульяновск, 2024.**

## Содержание.

<b>Разделы программы</b>
<b>Общие положения</b>
<b>I. Целевой раздел</b>
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, нормативные документы, структура программы и пояснения к ней).
1.2. Характеристики особенностей детей с нарушением опорно – двигательного аппарата..
1.3. Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы.
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.
<b>II. Содержательный раздел.</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
2.3. Система коррекционно-развивающей работы с ребенком с НОДА в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
2.4. Задачи образовательных областей, реализуемые учителем-логопедом в коррекционно-образовательной работе в различных видах деятельности
2.5. Направления логопедической работы в подготовительной группе для детей с ТНР по периодам обучения.
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
2.9. Рабочая программа воспитания.
<b>III. Организационный раздел</b>
3.1. Психолого - педагогические условия реализации программы.
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.
3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР.
3.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
3.5. Организация питания и медицинского сопровождения.
3.6. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.
3.7. Материально- техническое обеспечение программы.
3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса
3.9. Календарный план воспитательной работы.
3.10. Перечень литературных источников реализации программы

## **Введение.**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства, которые могут иметь различную степень выраженности. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Целевой раздел. Пояснительная записка.**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы ДОУ положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В дошкольном учреждении при участии воспитателей и педагогов обеспечивается коррекция физического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Специалисты дошкольного учреждения креативно подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ, учитывая, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Программа предназначена для проведения коррекционно- педагогической работы с ребенком в возрасте от 6 до 7 лет, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания

самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ (НОДА) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание оптимальных условий для коррекционно-развивающего процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) МБДОУ детского сада №106 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149)

*Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:*

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

- Устав МБДОУ детского сада №106;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

В программе представлено инновационное содержание и современные психологопедагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

#### **Цели и задачи реализации программы.**

*Целью реализации* адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка старшего дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между

людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*:

- \*реализация адаптированной основной образовательной программы;
- \*коррекция недостатков психофизического развития ребенка с НОДА;
- \*охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с НОДА, в том числе его эмоционального благополучия;
- \*обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- \*создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- \*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \*формирование общей культуры личности воспитанника с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- \*формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с НОДА;
- \*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с НОДА;

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

*Принципы коррекционной дошкольной педагогики:*

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно - педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский).

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств и воспитания.

- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционнопедагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

- Принцип динамического развития образовательной модели дошкольного учреждения. Модель дошкольного учреждения может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный..

**Целевой раздел** содержит цели и задачи, принципы и подходы к



реализации программы, нормативные документы, структуру программы и пояснения к ней. Здесь же представлены планируемые результаты освоения Программы воспитанниками, значимые характеристики детей с НОДА для разработки Программы.

**Содержательный раздел** программы включает описание: образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействия педагогических работников с детьми, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА; организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; календарный план воспитательной работы.