муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №106

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  МБДОУ детского сада №106  Протокол №1 от 29 августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ детским садом №106  Н.А.Куранова  Приказ № 106 от 02.09.2024 г. |

ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

по устранению общего недоразвития речи

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Автор – составитель

учитель – логопед

Киселёва М.А.

Ульяновск 2024 г.

Программа учителя-логопеда

Возраст: старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

Заключение: ОНР

Условия реализации: группа компенсирующей направленности

**Оглавление**

[**1. Целевой раздел** 2](#_Toc132358934)

[**1.1. Пояснительная записка** 2](#_Toc132358935)

[**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**](#_Toc132358936) 6

[**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**](#_Toc132358937) 12

[**1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**](#_Toc132358938) 12

[**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**](#_Toc132358939) 13

[**2. Содержательный раздел**](#_Toc132358940) 24

[**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**](#_Toc132358941) 24

[**2.2. Перспективно-тематическое планирование**](#_Toc132358942) 24

[**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**](#_Toc132358943) 32

[**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**](#_Toc132358944) 34

[**3. Организационный раздел**](#_Toc132358945) 37

[**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**](#_Toc132358946) 37

[**3.1.1. Образовательная нагрузка**](#_Toc132358947) 37

[**3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**](#_Toc132358948) 40

[**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**](#_Toc132358949) 41

[**3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности**](#_Toc132358950) 44

[**3.2. Условия реализации рабочей программы**](#_Toc132358951) 50

[**3.2.1. Психолого-педагогические условия**](#_Toc132358952) 50

[**3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**](#_Toc132358953) 50

[**3.2.3. Материально-технические условия**](#_Toc132358954) 52

[**3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**](#_Toc132358955) .53

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Киселёвой Марии Александровны, группы №4 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* АОП для обучающихся с ТНР.
* Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы( учебный год (1 сентября – 31 августа 2025 г.))

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализациюи развитие творческого потенциала  на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы**:

* Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* Развитие произносительной стороны речи;
* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
* Формирование связной речи
* Формирование словарного запаса, грамматического строя
* Формирование правильного произношения.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* принцип непрерывности образования;
* системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
* преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

* 1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
  2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
  3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
  4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
  5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
  9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи**

**(по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

**.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 14 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу: ОНР I–2 чел,

OHPII–2 чел,OHPIII–6, Дизартрия – 4 чел.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 15 человек. По результатам диагностики речевого развития детей:

OHP II–3 чел, OHPIII– 4, Дизартрия – 2 чел. ОНР III.Дизартрия – 6 че

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются реечевые карты, разработанные на основании Количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР под редакцией А.М. Быховской, Н.А.Казовой.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор ианализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

**Оформление результатов диагностики**

Для тщательного отслеживания динамики общего и речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позво-ляет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок трижды в год обследуется по следующим *параметрам:*

* раннее психомоторное и речевое развитие;
* личные особенности и психическая сфера;
* слуховое внимание;
* зрительное восприятие;
* зрительно-пространственный гнозис и праксис;
* общая моторика;
* дыхательная и голосовая функции;
* просодические компоненты речи;
* фонематическое восприятие;
* фонематический анализ и синтез;
* звукослоговая структура слова;
* пассивный словарь;
* понимание различных форм словоизменения;
* ручная моторика;
* мимическая мускулатура;
* артикуляционная моторика;
* анатомическое строение артикуляционного аппарата
* звукопроизношение;
* понимание отдельных предложений и связной речи;
* общая характеристика экспрессивной речи;
* словарный запас;
* грамматический строй речи;
* связная речь;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основание это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия и учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются подгруппы детей.

По итогам мониторинга заполняется сводная таблица и составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

*Критерии оценки уровня функции:*

**Раннее психомоторное и речевое развитие:**

**3 балла**. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла**. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл**. В анамнезе имеются повреждающие воздействия, а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов**. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

**Личные особенности и психическая сфера:**

**3 балла**. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**2 балла**. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**1 балл**. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

**0 баллов**. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

**Слуховое внимание:**

**3 балла**. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами.

**2 балла**. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После некоторых повторов ритм воспроизводит.

**1 балл**. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Зрительное восприятие:**

**3 балла**. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**2 балла**. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**1 балл**. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Зрительно-пространственный гнозис и праксис:**

**3 балла**. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**2 балла**. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

**1 балл**. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Общая моторика:**

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**1 балл**. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

**Ручная моторика:**

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

**1 балл**. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Мимическая мускулатура:**

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Артикуляционная моторика:**

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и скоординированные. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен. Статичная поза затруднена. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

**0 баллов**. Движения не выполняет совсем.

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

**3 балла**. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

**2 балла**. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое небо, редкие кривые зубы и пр.)

**1 балл**. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний прикус, укороченная подъязычная связка и пр.)

**0 баллов**. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.)

**Звукопроизношение:**

**3 балла**. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

**2 балла**. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**1 балл**. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер произношения: преобладают искажения и смешения звуков.

**0 баллов**. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

**Дыхательная и голосовая функции:**

**3 балла**. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4-5 слов. Голос нормальной силы, модулированный.

**2 балла**. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4-5 слов. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

**1 балл**. Дыхание верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха 3-4 слова. Голос тихий или громкий, немодулированный.

**0 баллов**. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания, голоса.

**Просодические компоненты речи:**

**3 балла**. Темп и ритм речи нормальные. Правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть).

**2 балла**. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

**1 балл**. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

**0 баллов**. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

**Фонематическое восприятие:**

**3 балла**. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и не смешиваемые в произношении.

**2 балла**. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Фонематический анализ и синтез:**

**3 балла**. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла**. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл**. Ребенок сомневается, допускает множественные ошибки.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Звукослоговая структура слов:**

**3 балла**. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

**2 балла**. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

**1 балл**. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

**0 баллов**. Отказывается от выполнения задания.

**Пассивный словарь**:

**3 балла**. Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.

**2 балла**. Объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями.

**1 балл**. Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Понимание различных форм словоизменения:**

**3 балла**. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

**2 балла**. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

**1 балл**. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Понимание отдельных предложений и связной речи:**

**3 балла**. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

**2 балла**. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**1 балл**. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

**0 баллов**. Не отвечает на вопросы. Картинки не показывает.

**Общая характеристика экспрессивной речи:**

**3 балла**. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная. Последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме. Звукослоговую структуру слов не нарушает.

**2 балла**. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

**1 балл**. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

**0 баллов.** Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

**Словарный запас:**

**3 балла**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**1 балл**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

**0 баллов**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

**Грамматический строй речи:**

**3 балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**2 балла**. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

**1 балл**. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Связная речь:**

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

**3 балла**. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**2 балла**. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл**. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

**Составление описательного рассказа (по представлению):**

|  |  |
| --- | --- |
| **3балла** | Описание составлено самостоятельно, последовательно; полностью и точно. |
| **2балла** | Рассказ составлен самостоятельно или с небольшой помощью; в целом правильно, но не полно; лексические и синтаксические затруднения. |
| **1балл** | Рассказ составлен с помощью по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности, выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие образа. |
| **0баллов** | Задание не выполнено даже с помощью наводящих вопросов; отказ от выполнения задания. |

**Пересказ рассказа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 балла** | Составлен самостоятельно; полностью передает содержание; соблюдается связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства. |
| **2 балла** | Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящих вопросов); полностью передается содержание, отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложения. |
| **1 балл** | Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств. |
| **0баллов** | Задание не выполнено даже с помощью наводящих вопросов; отказ от выполнения задания. |

**Уровень общего и речевого развития ребенка определяется по формуле:**

**Уровень общего и речевого развития = Итоговая сумма баллов / Максимальное количество баллов (69) \*100%.**

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий – 90 – 100%

Выше среднего – 76 – 89%

Средний – 61 – 75%

Ниже среднего – 51 – 60%

Низкий – 50% и ниже.

На основании обследования составляется мониторинг, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале, середине и в конце учебного года

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

• связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

• произношения.

**2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно.

* 1. **Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Программа включает два раздела:

* Диагностическая деятельность.
* Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

**Диагностическая деятельность:**

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

* + Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
  + Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
  + Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

**Коррекционная (речевая) деятельность:**

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

* + Составление мониторинга учебной деятельности.
  + Коррекция недостатков языковой системы.
  1. **Структура программы и основные направления коррекционно- развивающей работы**

**Диагностическая деятельность**

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким *параметрам:*

* звукопроизношение;
* фонематические процессы;
* слоговая структура слова;
* словарный запас;
* грамматический строй;
* связная речь;
* артикуляционная моторика;
* мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основание это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года. Сроки проведениямониторинговых исследований: 1-я половина сентября,2-я половина мая.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

*Критерии оценки уровня функции:*

**Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

**Фонематические процессы:**

* + 1. не слышит данный звук в любой позиции
    2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
    3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
    4. фонематические процессы в норме.

**Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быт запинки
4. все слова точно воспроизводятся

**Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

**Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматизма.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

**Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

**Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

**Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

**Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. **–** низкий уровень;
2. **–** ниже среднего;
3. **–** средний ;
4. **–** достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

**Коррекционно – развивающая деятельность**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. *Смысловая сторона речи*

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. *Звуковая сторона речи*:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III .*Обучение элементам грамоты.*

IV. *Развитие высших психических функций*.

V. *Развитие общей и мелкой моторики.*

* 1. **План – программа коррекционно – развивающей работы для детей 7-го года жизни**

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*.*
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами*.*
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* неизменяемыми слова­ми*,* словами-антонимами и словами-синонимами*.*
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* отно­сительнымии притяжательными прила­гательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами*.*
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.*
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числи­тельных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного чис­ла в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам*.*
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам*.*
3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные и имена прилагательные с умень­шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам*.*
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности*.*
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным*.*
6. Закрепление умения образовывать и использовать воз­вратные глаголы, глаголы в разных временных формах*.*
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использова­ния сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени*.*
9. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Фор­мирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, ше­потом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и сво­бодной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонаци­онной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствова­нию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и рече­вой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечени­ем согласных *(сноп, лист).*
3. Формирование умения правильно произносить и ис­пользовать в активной речи двусложные слова с двумя стече­ниями согласных *(грядка, брюшко).*
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных зву­ков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений отвердости-мягкости, глу­хости-звонкости согласных и умения дифференцировать со­гласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

**Обучение грамоте.**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познаватель­ного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, гри­бах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних жи­вотных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или кол­лективно составленному плану. Обучение пересказу с измене­нием времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*.*
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* многозначными словами*,* словами в переносном значении*,* однокоренными словами*.*
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* отно­сительными и притяжательными прилагательными*;* прилагательными, обозначающими мораль­ные качества людей*;* прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями*.*
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению при­ставочными глаголами*.*
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми про­стыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами*.*
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности*.*
3. Формирование умения образовывать и использовать име­на прилагательные в сравнительной степени*.*
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже*,* подбирать однородные определения к существитель­ным*.*

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени*.*

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

1. Совершенствование навыков составления сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины*.*
2. Закрепление навыков анализа простых распространен­ных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого ды­хания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонаци­онной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации пра­вильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырех­сложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать соглас­ные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не рас­ходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками. Форми­рование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» бук­вы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ку­биков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» бук­вы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обу­чение использованию принятых норм вежливого речевого об­щения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
2. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рас­сказов и знакомых сказок по коллек­тивно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказ­чика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

**Развитие словаря.**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на осно­ве систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* много­значными словами*,* словами в переносном значении*,* однокоренными словами*.*
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и сло­вами-антонимами*.*
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилага­тельными с уменьшительными суффиксами*,* относительными*;* при­лагательными с противоположным значением*.*
5. Обогащение словаря однородными определениями, до­полнениями, сказуемыми*.*
6. Пополнение словаря отглагольными существительными*.*
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

**Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформи­рованных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена существительные с увеличительными суффиксамии суффиксами единичности*.*
3. Совершенствование умения образовывать и использо­вать имена прилагательные в сравнительной степени*.*
4. Закрепление умения подбирать определения к сущест­вительным*.*
5. Совершенствование умения образовывать и использо­вать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени*.*
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числи­тельных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными  
   членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых рас­пространенных предложений без предлогов и с простыми пред­логами и навыка составления графических схем предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активи­зации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного про­изношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Формирование умения правильно произносить четырех­сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой струк­туры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять сло­говой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений,***

***навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование умения подбирать слова на задан­ный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустиче­ским признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоя­щих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расхо­дится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
4. Ознакомление со звуками. Формирова­ние умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте.**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разга­дывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы рус­ского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Повышение речевой коммуникативной культуры и раз­витие речевых коммуникативных навыков. Закрепление уме­ния соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять опи­сательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по кар­тине и серии картин по данному или коллективно составлен­ному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из лич­ного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с уви­денным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой ре­чевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте­ресные и существенные события и эпизоды, включая в повество­вание описания природы, окружающей действительности, ис­пользуя вербальные и невербальные средства.

1. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на во­просы по тексту литературного произведения и задавать их.
2. Совершенствование навыка пересказа небольших рас­сказов по кол­лективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**2.6.Учебный план коррекционной непосредтвенно –образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид НОД** | **Кол-во** | **В год** |
| Коррекция ЛГ | 1 | 36 |
| Коррекция СР | 1 | 36 |
| Формирование ФСР | 1 | 36 |
| Обучение грамоте | 1 | 36 |

В основе планирования НОД с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, игра, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**2.3.Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

⎯ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

⎯ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

⎯ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

⎯ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

⎯ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

**Система взаимодействия специалистов группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.  Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:  логопедические пятиминутки;  • подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  • индивидуальная работа;  • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Медицинский работник (при наличие) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Сентябрь (далее – в течение года)  В течение года | **1.Родительское собрание:**  - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;  - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.  **2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей(очные и дистанционные):**  - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.  - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;  - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;  - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;  *-* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;  -преодолению психологических проблем ребёнка;  *-* обучение работе с логопедической тетрадью дома;  *-* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;  - с этапами обучения грамоте детей-логопатов;  - с формированием мотивации к исправлению речи.  **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:**  - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;  - охотнее настраивается на сотрудничество;  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;  **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:**  - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;  - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.  **5. Тематические консультации для родителей:**  **«Что такое кинезиология?», «Выполнение рекомендаций логопеда в домашних условиях», «Кинезиологическая гимнастика в работе с детьми дошкольного возраста», «Кинезиологические упражнения и автоматизация звуков речи», «Развиваем речевое дыхание», «Развитие фонематического слуха у дошкольников с ТНР», «Игры с мячом для развития речи у детей с ТНР»**  **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей**  **7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);  **8. Оформление информационного стенда:**  Стендовый материал по теме самообразования: «Кинезиологические упражнения при подготовке к обучению грамоте у старших дошкольников с речевыми нарушениями », Стендовая информация «Кинезиология для дошкольников, Стендовый материал : «Кинезиология в повседневной жизни».  **9. Досуговые мероприятия:**  **- Мероприятие «День знаний».**  **- Мероприятие,посвященное Дню дошкольного**  **работника»**  **- Мероприятие «Осенины»**  **- Социальная акция «Это маамин день!»**  **- Мероприятие «Новый год!»**  **- Социальная акция «Мой любимый**  **детский сад»**  **- Социальная акция « Буду в армии**  **служить,буду Родину любить»**  **- Мероприятие «Ух,ты,масленница!»**  **- Социальная акция «Женский день»**  **- Социальная акция «Великий праздник-**  **День Победы»**  **- Мероприятие «До свидания, детский сад!»**  **Организация работы в летний оздоровительный**  **период.**  **Организация работы ДОУ по плану**  **Управления образования.**  **Организация работы ДОУ по плану с библиоте**  **кой №7.**  **Организация работы ДОУ по плану с**  **МБОУ СОШ № 25.**  **Организация работы ДОУ по плану с**  **ФГБОУ ВО«УлГПУим.И.Н. Ульянова».**  **Организация работы ДОУ по плану с**  **ТПМПК.**  **Организация работы ДОУ с Выставочным**  **Центром «Радуга».**  **10.Создание информационно-коммуникационного пространства** для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).  **11.Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;  - предоставление информации о программе ДОУ;  - консультирование по интересующим родителей вопросам. |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

**3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с данными, приведёнными в таблице ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма КРР** | **Количество в неделю** | | | **Количество за период обучения** | | | **Всего**  **35 недель** |
| **I период** | **II период** | **III период** | **I период**  **(11 недель)** | **II период**  **(15 недель)** | **III период**  **(9 недель)** |
| **Формирование правильного звукопроизношения** | **\*\*\*** | **2** | **2** | **\*\*\*** | **30**  **(12,5ч.)** | **18**  **(7,5ч.)** | **48**  **(20 ч.)** |

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения. Ниже представленна циклограмма рабочего времени учителя – логопеда:

**3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

*Подгрупповые занятия*

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
* Итог занятия (рефлексия)

*Индивидуальные занятия*

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
* Итог занятия (рефлексия)

**Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | *Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи)  *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений)  *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,   
на каждого ребенка с ОВЗ*

Диагностическое направление работы   
(в год)

2 часа первичное обследование и оценка адаптированности;

1 час на мониторинг индивидуального развития;

0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направления работы

25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы;

20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направления  
*при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей*

4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу;

7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

**Годовой план работы учителя-логопеда**

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | | **Время проведения** | **Оформление результатов** |
| **I** | **Диагностическая деятельность** | | | |
| 1 | Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп | | 1.09–15.09 | Справка по итогам обследования речи обучающихся.  Журнал обследования |
| 2 | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся) | | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).  Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3 | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения | | 15.09 -30.09 | Речевые карты |
| 4 | Участие в работе психолого- педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития | | Согласно графику ППк | Протоколы заседания ППк.  Справка по итогам обследования речи обучающихся |
| 5 | Диагностика речевых нарушений по запросам | | В течение учебного года | Журнал обследования |
| 6 | Анализ логопедической работы  за 202\_-202\_ учебный год | | Январь–  май | Составление  аналитического отчета |
|  | | | | |
| **II** | | **Организационная работа** | | |
| 7 | | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы |
| 8 | | Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы |
| 9 | | Планирование занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Рабочая программа |
| 10 | | Составление расписания работы | До 16.09 | Расписание логопедических занятий.  График работы учителя-логопеда |
| 11 | | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.  Журнал обследования.  Списки зачисленных детей.  Расписание коррекционно-развивающих занятий.  График работы учителя-логопеда  Циклограмма  Речевые карты.  Рабочие программы.  Аналитические справки.  Годовой отчет  Журнал консультаций родителей  Журнал направлений на ТПМПК  Журнал консультаций воспитателей |
|  | | | | |
| **III** | | **Коррекционно-развивающая работа** | | |
| 12 | | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
| Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование) | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
|  | | | | |
| **IV** | | **Консультативно-просветительская работа** | | |
| 13 | | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:   * выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; * проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; * приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | Журнал учета консультаций |
| **V** | | **Самообразование и методическая работа** | | |
| 14 | | Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов | По плану РМО | Лист регистрации |
| 15 | | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района | По плану ОУ  по плану РМО | Лист регистрации, сертификаты участия |
| 16 | | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 17 | | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений  устной и письменной речи учащихся:   * пополнение раздаточного материала новыми пособиями; * дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; * изготовление карточек с заданиями для родителей | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 18 | | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | В течение года | Сертификаты участия |

**3.2. Условия реализации рабочей программы**

**3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

**3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

* активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
* стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
* эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
* свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
* интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
* гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
* дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Л**огопедический кабинет** наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

**3.2.4. Материально-технические условия**

**Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации и дифференциации звуков речи.
5. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
6. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
7. Коррекция психических процессов.
8. Наглядных пособий.
9. Рабочее место учителя и ТСО.
10. Методическое обеспечение учебного процесса.
11. Общей моторики.

**Основные направления работы,**

**проводимой в логопедическом кабинете**

* логопедическое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
* проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Парты | 3 |
| 3 | Стулья | 2 |
| 4 | Полки для пособий | 6 |
| 5 | Стульчики детские | 9 |
| 6 | Шкаф для пособий | 3 |
| 7 | Зеркало настенное | 1 |
| 8 | Зеркало индивидуальное | 9 |
| 9 | Компьютер, принтер | 1 |
| 10 | Магнитная доска | 1 |
| 11 | Светильник настенный | 1 |
| 12 | Тумбочка для пособий | 2 |
| 13 | Открытые полки для пособий | 5 |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ:

*Для проведения логопедического обследования:*

1.Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; 10. Картинки и тексты

*Для формирования правильного звукопроизношения:*

1.Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

*Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:*

1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков.

*Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строяречи:*

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.

2.Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

*Для развития связной речи:* 1. Серии сюжетных картинок; 2. Сюжетные картинки; 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. 4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

10.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

12. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков,аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

15. Картотека словесных игр.

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

21. Разрезной и магнитный алфавит.

22. Алфавит на кубиках.

23. Слоговые таблицы.

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и паззлы по всем изучаемым темам.

3. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей,мелкими морскими камешками).

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**3.3.Методический комплект к образовательной программе:**

1. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской, М., Владос, 2002г.
2. Справочник логопеда. М.А.Поваляева, Ростов-на-Дону, 2002г.
3. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова, М, 1997.
4. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР(4-7 лет). СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2008г.
5. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2008г.
6. Ю.Соколова. Игры с пальчиками. Москва, "Эксимер", 2002г.
7. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет) М., 2004г.
8. Л.Г.Антонова. Развитие речи «Уроки риторики». Ярославль, 1997г.
9. Л.М.Козырева. Развитие речи (дети 5-7 лет). Ярославль, 2002г.
10. Л.Г.Парамонова. Упражнения для развития письма. С-Пб., 1999г.
11. Т.В.Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М., 2000г.
12. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия (подготовительная группа для детей с ФФН, 1 – 3 период). М., 2002г.
13. Л.Г.Парамонова. «Стихи для развития речи». СП-б., КАРО, 2004г.
14. Н.В.Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2005г.
15. Н.В.Нищева. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР". С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
16. Н.В.Нищева. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР". С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
17. Н.В.Нищева. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7лет). С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
18. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. С.В.Зорина. «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР». М., Владос, 2004г. Учебное пособие для ВУЗов.
19. Е.А.Пожиленко. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л». СП-б., Каро, 2006г.
20. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ». М., Айрис, 2004г.
21. Л.А.Кулешова. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ». Воронеж, ТЦ»Учитель», 2005г.
22. П.Н.Лосев. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет». М., ТЦ, 2005г.
23. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина. «Страна пальчиковых игр». СП-б., 1997г.
24. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. «Логопедические игры и задания». СП-б., Каро, 2004г.
25. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР». СП-б., Детство-Пресс, 2005г.
26. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников ». СП-б., Детство-Пресс, 2005г.
27. М.Полякова. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство». М., Айрис-Пресс, 2007г.
28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопеда. 1-3 периоды». М., Гном и Д., 2004г.
29. О.Е.Грибова. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?». М., Айрис-Пресс, 2004г.
30. А.И. Максаков, Г.А.Туманова. «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983г.
31. Г.В.Александрова. «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников». С-Пб, «Детство-пресс», 2005г.
32. З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии».Екатеринбург, «ЛиТур», 2002г.
33. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 2003г.
34. В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». Н.Новгород, «Флокс», 1995г.
35. Н.Э.Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом №1).
36. В.В.Цвынтарный. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». М., 2004г.
37. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. «Игры и упражнения для обучения умственно отсталых дошкольников». М., Просвещение, 1991г.
38. М.А.Поваляева. Дидактический материал по логопедии. Сказки о Веселом Язычке. Ростов-на-Дону, 2002г.
39. О.В.Епифанова. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста (выпуск 1, 2). Волгоград, 2004г.
40. Н.В.Новотворцева. «Развитие речи у детей». Ярославль, 1996г.
41. Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук. «Развитие речи детей 4-5 лет». М., «Просвещение», 2004г.
42. Г.Н.Соломатина, В.М.Водолацкий. «Устранение открытой ринолалии у детей». М., «Сфера», 2005г.
43. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А доЯ». М., Ювента, 2003г.
44. Е.В.Колесникова."От слова к звуку". "Ювента", М., 2008г.
45. З.Е.Агранович. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей». С-Пб, Детство-пресс, 2004г.
46. Г.А.Волкова. «Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, Д-пресс, 2004г.
47. Е.Краузе. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». С-Пб, Корона, 2004г.
48. Н.В.Нищева. «Будем говорить правильно». С-Пб, Д-пресс, 2002г.
49. О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи». С-Пб, 2005г.
50. Н.В.Тегипко. «Логопедический букварь». М., РОСМЭН, 2005г.
51. А.Герасимова. "Уникальное руководство по развитию речи"."Айрис-пресс", М., 2002
52. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. « Говорим правильно(звуки К, Г, Х, Й, Звуки Л-Л. Звуки С,З,Ц. Дифференциация согласных звуков.).Логопедический альбом». М., 2004г.
53. Н.В.Нищева. «Мой букварь». С-Пб, 2004г.
54. Н.В.Нищева. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».С-Пб, 2007г.
55. Н.А.Седых. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия, АСТ, 2004г.
56. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. С-Пб, 2001г.
57. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2003г.
58. О.Новиковская. Умные пальчики.гры для развития речи.(4-7лет).С-Пб, Астрель, 2009.
59. О.Крупенчук. Пальчиковые игры. (4-7лет). С-Пб, "Литера". 2007г.
60. "Готов ли ваш ребенок к школе?" (тесты). "Ника-пресс", М., 1996г.
61. Т.А.Ткаченко. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». М., 2001г.
62. Т.А.Ткаченко. «Развитие фонематического восприятия». М., Гном и Д, 2005г.
63. Журнал "Логопед", № 1-4, 2005г.
64. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко. "Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет". М., Сфера,2009г.
65. И.А.Чистякова. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников».СП-б., КАРО, 2005г.
66. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». М., Айрис, 2006г.
67. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». СП-б., Литера, 2005г.
68. И.Д.Агеева. "500 загадок-складок для детей". М., Сфера, 2009г.
69. Е.Ф.Архипова. "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". М., Астрель, 2008г.
70. Л.Н.Смирнова. "Логопедия при заикании.Занятия с детьми 5-7 лет." М., Мозаика-синтез, 2006г.
71. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. "Хлоп-топ". Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М., Гном и Д, 2009г.
72. Н.Г.Метельская. "100 физкультминуток на логопедических занятиях" М., Сфера, 2009г.
73. О.А.Бизикова. "Развитие диалогической речи дошкольников в игре". М., Скрипторий-2003, 2008г.
74. О.И.Лазаренко. "Диагностика и коррекция выразительности речи детей".
75. И.Гурина."Про кого расскажет жук.(белка, кот). М., Фламенко, 2009.

76 Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина . Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.Москва, "Просвещение", 2009г.

77 С.Е.Большакова. "Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей".М., Сфера, 2009г.

78 Н.С.Четверушкина."Слоговая сруктура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет". М., Гном и Д, 2001г.