

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106

Рассмотрено на
ППк МБДОУ
детского сада № 106
и рекомендовано к реализации
Протокол № 7 от 06.10.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада № 106
Н.А. Куранова
Приказ № 120 от 16.10.2023 г.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО УСТРАНЕНИЮ РИНОЛАЛИИ У РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Автор-составитель: учитель-логопед
Мельничук С.Л.

Ульяновск 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Обоснование адаптированной образовательной программы.....	6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.....	8
1.4. Изучение детей с ринолалией.....	11
1.5. Цели и задачи реализации программы.....	14
1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	15
1.6.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности при ринолалии...	16
1.6.2. Принципы коррекционно-развивающей работы с ребёнком с проявлениями нарушения слуха.....	17
1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	17
1.7.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	19
1.8. Диагностика развития ребенка	20

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	22
2.2. Примерное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	27
2.2.1. Таблица содержания коррекционной работы.....	28
2.2.2. Содержание логопедической работы.....	29

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	35
3.2. Организация режима пребывания в ДОУ. Режим дня.....	37
3.3. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда.....	38
3.3.1. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ.....	38
3.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	39

Заключение	40
------------------	----

Список использованной литературы	41
--	----

Приложения.....	43
-----------------	----

Индивидуально-типологические особенности воспитанницы детского сада с ринолалией. Психолого-педагогическая характеристика.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Согласно ФГОС ДОО инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детский сад был зачислен ребенок с диагнозом врожденная расщелина твердого и мягкого неба (открытая ринолалия). В связи с этим возникла необходимость разработки индивидуальной коррекционной программы.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа предназначена для проведения коррекционно - педагогической работы с ребенком в возрасте от 6 до 7 лет с ринолалией.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Формирование речевой деятельности представляет собой процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми с помощью языковых средств. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Ее возникновение и развитие вызывается потребностями общения, нуждами жизнедеятельности. Противоречия, возникающие в общении, ведут к развитию речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Овладение ребенком речи способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия ребенка в коммуникативном общении и совместной продуктивной деятельности.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Данная программа по коррекции ринолалии предназначена для реализации в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения детского сада.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности ребенка с ОВЗ (Ринолалия). Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание оптимальных условий для коррекционно - развивающего процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;
- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При составлении программы автор опирался на работы следующих исследователей:

1. А.Г. Ипполитова. Открытая ринолалия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов/ под ред. О.Н. Усановой.
2. И.И. Ермакова «Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков»,
3. Т.Н. Воронцова. Логопедическая работа с открытой ринолалией после уранопластики.
4. В.И. Городилова, Н.И. Кузьмина. Устранение недостатков произношения при ринолалии.

Были изучены и систематизированы материалы по коррекции открытой формы ринолалии, представленные в работах отечественных и зарубежных ученых. Отобранный материал и разработанные рекомендации наиболее эффективны для коррекции ринолалии у дошкольников.

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих ринолалией, рекомендации по организации логопедической работы, содержание основных ее разделов, а также методическое оснащение (описание оборудования, специально подобранный речевой материал и логопедические игры).

Для коррекции речи ребенка, имеющего диагноз ринолалия, необходима адаптированная программа. Решение данной проблемы возможно через разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная программа для ребенка с ринолалией составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта ДО (ФГОС).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

1.2. Обоснование адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа на ребёнка с ОВЗ (ринолалия) разработана в соответствии с :

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДО СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрированной в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149);
- АОП МБДОУ детского сада № 106;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы - составители: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/о7 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года);

- Устав МБДОУ детского сада №106;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Общая цель программы – отразить поэтапное устранение у ребенка с ринолалией специфических дефектов произношения, развитие физиологического дыхания и фонематического восприятия, артикуляции, закрепление полученных произносительных навыков. Специальными приемами исправляется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, слуховая память, анализ и синтез звукового состава речи, осуществляется обучение детей элементарным навыкам чтения, чтобы дети с ринолалией открытой были готовы к обучению в речевой или общеобразовательной школе.

Работа по устранению ринолалии строится с учетом дидактических принципов: доступность, наглядность, системность, последовательность, сознательность и активность в обучении, а также учетом особенной структуры дефекта детей с ринолалией.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и

их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа коррекционно-развивающей работы по устранению ринолалии у ребенка в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год.
Направление программы	Коррекционно – развивающее.
Правовое основание для разработки программы	Закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция дошкольного образования», устав МБДОУ детского сада.
Целевая группа	Ребёнок 6 лет с диагнозом ринолалия.
Срок реализации	1 год 2023 - 2024 (подготовительная группа).
Разработчик программы	Учитель – логопед.
Цель	Поэтапное устранение у ребенка с открытой ринолалией специфических дефектов произношения, развитие физиологического дыхания фонематического восприятия, артикуляции, закрепление полученных произносительных навыков.
Задачи программы	- Создание благоприятных условий для интеллектуального и речевого развития ребёнка с ринолалией. - Нормализация фонетической стороны речи: формирование артикуляции большинства звуков, устранение назализации.
Ожидаемый результат	Правильно организованная коррекционная работа делает возможным значительное улучшение тембра голоса и исправление нарушения звукопроизношения, обусловленного анатомо - физиологическими дефектами речевого аппарата.
Исполнители мероприятий	Учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цели и задачи реализации программы.

Целью реализации адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка старшего дошкольного возраста с ринолалией, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ринолалией;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ринолалией, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ринолалией в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ринолалией как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанника с ринолалией, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития ребенка с ринолалией;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ринолалией;

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.

- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызывают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно - педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский).
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств и воспитания.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
- Принцип динамического развития образовательной модели дошкольного учреждения, которая может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Материал программы распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социальное и познавательное развитие, физическое развитие (на физ. минутках), сенсорное воспитание, развитие мышления и речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, нормативные документы, структуру программы и пояснения к ней. Здесь же представлены планируемые результаты освоения Программы воспитанниками, значимые характеристики детей с ринолалией для разработки Программы.

Содержательный раздел программы включает описание: образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействия педагогических работников с детьми, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программа включает описание:

- психолого - педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с ринолалией;
- организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;