**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 106**

Принято: Утверждаю:

на заседании Педагогического совета Заведующий МБДОУ

МБДОУ детского сада №106 детского сада№106

Протокол №1 от 29.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_ \_Н.А.Куранова

Приказ № 109от.02.09.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

**педагога-психолога**

**психологического сопровождения эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО**

**«Планета Друзей»**

**Авторы: педагоги-психологи МБДОУ г. Ульяновска**

Андреева Евгения ВикторовнаМБДОУ № 75,

Скворцова Наталия Петровна, МБДОУ № 106.

Торутанова Светлана Евгеньевна МБДОУ № 104.

**Пояснительная записка.**

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития — развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром — становится особо актуальной на современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС ДО, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

В соответствии с **ФГОС** дошкольного образования **программа направлена** на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Теоретической базой и отправной точкой для составления рабочей программы послужили:

1.«От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-синтез, 2014год.

2.«Планета друзей». Программа развития социально-коммуникативной сферы детей младшего дошкольного возраста. Авторский коллектив педагогов-психологов МБДОУ д/с г. Ульяновска. Рецензент: доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И. Н. Ульянова, кандидат педагогических наук И.А.Галацкова.

**Дополнительная литература:**

1. Котова Е.В. В мире друзей. М.,ТС « Сфера», 2008.
2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Ярославль, «Академия развития», 2006.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей., Ярославль, «Академия развития», 2010.
4. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей: Ярославль, «Академия развития», 2000.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком// Период раннего детства: «Речь». «ТЦ Сфера», 2010.
6. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: СПб, «Детство - Пресс», 2010

**Цели программы:**

* создание условий для психоэмоционального развития младших дошкольников с целью повышения адаптивности к окружающей действительности;
* формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и в игровой деятельности.

**Задачи программы:**

1.Обучение детей пониманию себя, своих эмоций и эмоциональных состояний других людей.

2. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, гнев).

3. Формирование позитивного отношения к своему «Я» через создание условий для самовыражения. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

4.Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, навыков положительного социального поведения.

5. Формирование у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.

6.Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

7. Обучение детей речевым средствам общения, обогащение эмоционального словаря детей словами, обозначающими разное настроение, состояния.

8. Коррекция нежелательных черт характера и поведения (жадность, драчливость, замкнутость и другие).

9. Развитие произвольности поведения, действий

**Обоснование необходимости использования в работе данной программы:**

Как известно, дети с речевыми нарушениями имеют особенности в эмоционально-волевом и социально- коммуникативном развитии. К ним можно отнести следующие личностные проявления:

- зависимость от окружающих;

- пассивность, низкая работоспособность;

- сниженный уровень притязаний.

- неадекватная самооценка;

- тревожность;

- расстройства настроения: агрессивность, конфликтность, импульсивность;

- снижение потребности в общении;

- трудности в установлении контактов с взрослыми и детьми;

- неадекватность реагирования на просьбы и замечания взрослых;

- бедность, невыраженность, неадекватность эмоциональных проявлений;

- не выражена способность к сочувствию, сопереживанию.

Для определения социально – коммуникативного развития детей среднего возраста использовалась комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО. В обследовании принимали участие 16 детей. По результатам проведённого обследования детей старшего возраста были получены следующие результаты:

**Результаты диагностики социально - коммуникативного развития детей старшего возраста (сентябрь 2016г.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни | Количество детей % |
| 1 | Высокий |  |
| 2 | Средний |  |
| 3 | Низкий |  |

**Тематический план игровых комплексов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цикл** | **Игровой комплекс** | **Дата** |
|  | Диагностика |  |
|  | Диагностика. | сентябрь |
| I цикл –  «Я – это кто?» | 1.«Свет мой, зеркальце скажи…» |  |
| 2.«Мы разные» |  |
| 3.«Превращения» |  |
| 4.«Я – мальчик, я - девочка» |  |
| 5.«Я самый, самый…» |  |
| II цикл –  «Мир моих чувств» | 6.«Весело – грустно» |  |
| 7.«Грустно - весело» |  |
| 8.«Злючка – колючка - 1» |  |
| 9.«Злючка – колючка - 2» |  |
| 10.«Весёлые страшилки - 1» |  |
| 11.«Весёлые страшилки - 2» |  |
| III цикл –  «Я, ты, мы» | 12.«У меня друзей не мало» |  |
| 13.«Нужны ли друзья» |  |
| 14.«Как найти друзей» |  |
| 15.«Идём в гости» |  |
| 16.«Хорошо и плохо» |  |
| IV цикл –  «Играем вместе» | 17.«Путешествие в страну желаний» |  |
| 18.«Играем вместе» |  |
| 19.«Поссоримся, помиримся» |  |
| 20.Мы веселимся, смеёмся, играем» |  |
|  | Диагностика |  |
|  | Диагностика |  |

**Организация игровых комплексов:**

Игровые комплексы проводятся по подгруппам (10 – 12 человек), 1 раз в неделю. Продолжительность 15 – 20 минут. Комплектация групп свободная. В младшем дошкольном возрасте дети не достаточно регулярно посещают детский сад, поэтому игровые комплексы рекомендуется проводить по 2 раза, в зависимости от посещаемости детей и усвоения ими материала.

**Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологический  компонент | 1.Развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом  2.Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности.  3.Формирование положительного образа «Я», чувства собственного достоинства.  4.Снижение психоэмоционального напряжения.  5.Создание благоприятного психологического климата в группе. |
| Социальный компонент. | 1.Формирование эмоционального контакта со взрослым и детьми, направленного на сотрудничество, формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других.  2.Обучение социально приемлемым способам поведения, умению разрешать конфликтные ситуации, подчиняться правилам и социальным нормам |
| Образовательный компонент. | 1.Развитие произвольности психических процессов  (способности к волевым усилиям)  2.Знакомство с базовыми эмоциями.  3.Формирование умения выражать свои мысли и желания в речи. |