

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	13
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	14
2. Содержательный раздел.....	22
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Речевое развитие	22
2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).....	23
2.3. Система коррекционно-развивающей работы (КРР) в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	26
2.4. Организация образовательной деятельности.....	27
2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми. Учебный план коррекционно-развивающей работы.....	29
2.6. Перспективное календарное планирование КРР.....	29
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	40
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	44
2.9. Формы реализации программы в условиях ФГОС.....	47
2.10. Методы реализации программы в условиях ФГОС.....	48
3. Организационный раздел.....	48
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	48
3.1.1. Образовательная нагрузка	48
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	50
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	50
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	52
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	55
3.2.1. Психолого-педагогические условия	55
3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	56
3.2.3. Материально-технические условия	58
3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	61
Приложения.....	64

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Антоновой Яны Викторовны, группа №3, разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №106;
- Устав МБДОУ детского сада №106.

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Срок реализации программы: учебный год с 1 сентября — 31 августа.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Задачи рабочей программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДОУ;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в

различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики. Особенности развития речи дошкольников с ОНР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания

может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и

наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-,

пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи

дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В подготовительной группе №3 «Солнышко» компенсирующей направленности находятся воспитанники, имеющие заключение ТПМПК (на 01.08.2022г.): «Общее недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития». Речевой дефект был отягощен дизартрией (различной степени тяжести), а также нарушением опорно-двигательного аппарата (1 ребенок). (*Приложение №1 — Список воспитанников группы.*)

На данном этапе группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III и IV уровня речевого развития). Воспитанник с заключением - ОНР (Iур) — вновь поступивший. В группе по списку на начало учебного года 17 человек.

Характеристика детей группы с I уровнем речевого развития (по результатам диагностики).

Активный словарь ребенка находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы чаще непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. В речи встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Ребенок объединяет предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, он не использует.

Пассивный словарь шире активного. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы не учитываются. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание. Речь воспитанника аграмматична. Он также не использует морфологические элементы для выражения грамматических значений. Фразовая речь практически не сформирована.

Отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования, в редких случаях ребенок использует единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно

это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова недоступен.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, аграмматична («играет с мячику»). Также аграмматично изменение имен существительных по числам («две уши»). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко, способами словообразования не владеют. У детей более сформирована фразовая речь. Они более или менее развернуто рассказывают о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Пассивный словарь расширен. Они различают некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Звукопроизношение значительно нарушено, отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки среднего и позднего онтогенеза. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- ✓ быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- ✓ пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- ✓ гипертонизации у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), обидчивости.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (старшая группа).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

*обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

*усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

*употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

*умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

*умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

*правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

*умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

*умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

*составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

*умеет составлять творческие рассказы;

*осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

*владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний

план), осуществляет операции фонематического синтеза;

*владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

*осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

*умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

*знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

*правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

*воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,

позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При проведении мониторинга в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР используется адаптированная методика «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (авт.-сост. А.М.Быховская; Н.А.Казова), которая включена в Речевую карту воспитанника. (*Приложение №2*). Данная методика мониторинга представляет цели, методы и процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с ТНР, количественный и качественный анализ. Используя данную методику, мы сравниваем количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале, середине и конце учебного года, получаем объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того, данная методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Каждый ребёнок трижды в год обследуется по следующим параметрам:

- раннее психомоторное и речевое развитие;
- личные особенности и психическая сфера;
- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис;
- дыхательная и голосовая функции;
- просодические компоненты речи;
- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- звукослоговая структура слова;
- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения;
- понимание отдельных предложений и
- общая моторика;
- ручная моторика;
- мимическая мускулатура;
- артикуляционная моторика;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата
- звукопроизношение;
- связной речи;
- общая характеристика экспрессивной речи;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании которых составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении

коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия и учебного года.

Критерии оценки уровня функции:

Раннее психомоторное и речевое развитие:

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия, а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

Личные особенности и психическая сфера:

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Слуховое внимание:

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После некоторых повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Зрительное восприятие:

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные

ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Общая моторика:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Ручная моторика:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Мимическая мускулатура:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Артикуляционная моторика:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном

положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и скоординированные. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен. Статичная поза затруднена. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое небо, редкие кривые зубы и пр.)

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний прикус, укороченная подъязычная связка и пр.)

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.)

Звукопроизношение:

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер произношения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Дыхательная и голосовая функции:

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5-6 слов. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5-6 слов. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Дыхание верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха 3-4 слова. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания, голоса.

Просодические компоненты речи:

3 балла. Темп и ритм речи нормальные. Правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии. Речь

монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Фонематическое восприятие:

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и не смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Фонематический анализ и синтез:

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Звукослоговая структура слов:

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Пассивный словарь:

3 балла. Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.

2 балла. Объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями.

1 балл. Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Понимание различных форм словоизменения:

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Понимание отдельных предложений и связной речи:

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы. Картинки не показывает.

Общая характеристика экспрессивной речи:

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная. Последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме. Звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых

нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Словарный запас:

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Грамматический строй речи:

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Связная речь:

3балла. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2балла. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов.

0баллов. Задание не выполнено даже с помощью наводящих вопросов; отказ от выполнения задания.

Уровень общего и речевого развития ребенка определяется по формуле:

Уровень общего и речевого развития = Итоговая сумма баллов / Максимальное количество баллов (69) *100%.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий – 90 – 100%

Выше среднего – 76 – 89%

Средний – 61 – 75%

Ниже среднего – 51 – 60%

Низкий – 50% и ниже.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются подгруппы детей. По итогам мониторинга заполняется сводная таблица и составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга (в динамике) общего и речевого развития воспитанников подготовительной группы для детей с ТНР №3 за 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раннее развитие, поведение, психическая сфера			Неречевые психические функции			Моторная сфера			Речевые психические функции, произносительная сторона речи			Итоговое количество баллов (количество баллов/процент)			Уровень развития			
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
	Ср.балл по группе																			

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отраженных в АОП ДОУ.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в

короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сторець со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год. На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая,
- направляющая.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь (первая половина месяца);

II период — ноябрь (вторая половина месяца)-февраль;

III период - март-июнь.

Сентябрь (первые 2 недели) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Совещание психолого-педагогического консилиума ДОО обязательно проводится в середине и конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа с понедельника по пятницу. Индивидуальная работа с детьми и индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей проходят ежедневно. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе планируется 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми (1 занятие — 15-20 мин.).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

2.4. Организация образовательной деятельности.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат *тематический и концентрический принципы*. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах коррекционно-развивающей работы: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть занятий проводится логопедом, часть - воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- *развитие социально-коммуникативных навыков;
- *развитие когнитивной сферы;
- *совершенствование мимической моторики;
- *совершенствование соматогнозиса и двигательной сферы (крупная моторика, соматогнозис, кистевой и пальцевый виды праксиса, двуручная деятельность, зрительно-моторная координация, регуляторный компонент);
- *развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- *развитие просодической стороны речи;
- *формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов (слуховое внимание и речевой слуховой гнозис);
- *уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- *формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- *развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

I. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- б) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. *(Циклограмма осуществления КРР в индивидуальной форме-Приложение №3).*

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей подготовительной группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

- *лексико- грамматического строя и связной речи;
- * правильного звукопроизношения;
- * подготовка к обучению грамоте.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР.

Форма КРР	Количество в неделю			Количество за период обучения			Всего 36 недель
	I период	II период	III период	I период (9 недель)	II период (14 недель)	III период (13 недель)	
Формирование правильного звукопроизношения	2	2	1	18 (9ч.)	28 (14ч.)	13 (6,5ч.)	59 (29,5 ч.)
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	3	2	2	27 (13,5.)	28 (14ч.)	26 (13ч.)	81 (40,5ч.)
Обучение элементам грамоты	**	1	2	**	14 (7ч.)	26 (13ч.)	40 (20ч.)
Всего	5	5	5	45 (22,5ч.)	70 (35ч.)	65 (32,5ч.)	180 (90ч.)

(Циклограмму коррекционно-развивающей работы в подгрупповой форме учителя-логопеда – см. Приложение 4).

2.6. Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p>*Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>*Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>*Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней).</p> <p>*Обучение правильному воспроизведению звукослововой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>*Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>*Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II период. Декабрь - февраль</p>	<p>*Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>*Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>*Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>*Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p>

	<p>*Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.)</p>
III период март— май	<p>*Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>*Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>*Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>*Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>*Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>*Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуг- лый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехсловных слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Антоновой Я.В.
в подготовительной группе для детей с ТНР №3 на 2024 – 2025 учебный год.**

	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь
02-06	Мониторинг	30-04	Огород. Овощи.	04-08	Одежда. Обувь. Головные уборы.	02-06	Бытовая техника.	06-10	Каникулы. Мониторинг.
09-13	Мониторинг	07-11	Осень. Времена года. Месяцы.	11-15	Продукты питания.	09-13	Зима. Месяцы. Времена года.	13-17	Месяцы. Дни недели. Части суток.
16-20	Детский сад. Игрушки.	14-18	Лес. Деревья. Грибы.	18-22	Посуда.	16-20	Зимующие дикие птицы.	20-24	Домашние животные и их детеныши
23-27	Сад. Фрукты. Ягоды.	21-25	Человек. Гигиена. Режим.	25-29	Мебель. Квартира.	23-27	Забавы детей зимой. Новый год.	27-31	Домашние птицы и их птенцы.
	***	28-01	Семья.	***	***	30-03	Сказки.	***	***

	Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь
03-07	Дикие животные леса и их детеныши.	03-07	Ранняя весна. 8 марта.	31-04	Весна. Времена года. Месяцы.	05-09	День Победы. Моя Родина-Россия.	02-06	Обследование. Повторение.
10-14	Дикие животные Севера и жарких стран.	10-14	Школа. Школьные принадлежности.	07-11	Космос.	12-16	Рыбы.	09-13	Обследование. Повторение.
17-21	Дом. Улица. Город.	17-21	Транспорт: грузов., пассаж., спец-ный.	14-18	Перелетные дикие птицы.	19-23	Насекомые.		
24-28	Наша армия.	24-28	Транспорт: водный, возд., наземный.	21-25	Профессии. Инструменты.	26-30	Лето. Цветы.		
***	***	***		28-02	Спорт.	***			

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

	Содержание деятельности
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь (первая половина))
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Расширение словарного запаса. Обучение навыкам словообразования:</p> <p>а) Слов с ласкательными и увеличительными оттенками;</p> <p>б) Глаголов с оттенками значений (<i>переливать, выливать, шить, подшивать, кроить.</i>);</p> <p>в) Прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом (<i>бархатный, фарфоровый</i>), растениями (<i>сосновый, дубовая</i>);</p> <p>г) Сложных слов (хлебобоб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапки</i>). Объяснение переносного значения слов (<i>осень золотая, золотой ковер, золотые листья</i>).</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) Употребление в речи глаголов разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i></p> <p>б) Практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>в) Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (<i>кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша</i>);</p> <p>г) Подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>медвежья берлога, лисья нора, белчье дупло</i>).</p> <p>д) Закрепление правильного употребления в речи несклоняемых существительных.</p> <p>е) Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>

<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи.</p>	<p>1.Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>2.Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. 3.Усвоение понятий: слог, слово, звук, предложение; формирование у детей осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове.</p> <p>4.Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>5.Формировать умение осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем-звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>6.Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>7.Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.</p>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>1. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>2. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, формирование речевого дыхания.</p> <p>3. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>1.Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>2.Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	<p>1.Обучать восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>2.Формировать понятия «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими обозначениями.</p> <p>3.Обучать детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции.</p>

<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать двигательную сферу детей. Обучать их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). 2. Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции. 3. Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. 4. Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. 5. Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений и формировать нормативный артикуляторный уклад звуков. 6. Развивать кинетическую основу артикуляторных движений. 7. Совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции.
<p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать распознавание звуков, направленное восприятие звучания речи. 2. Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. 3. Формировать четкий слуховой образ звука.
<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять усвоенные объемные и плоскостные геометрические формы. 2. Совершенствовать навык стереогноза. Учить обозначать формы геометрических фигур и предметов словом. 3. Закреплять усвоенные величины предметов. Учить обозначать величины предметов (ее параметров) словом. 4. Закреплять усвоенные цвета. Обучать различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Учить обозначать цвета и цветовые оттенки словом. 5. Совершенствовать навык определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. 6. Обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. 7. Обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). 8. Расширять объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, пяти-семи предметных картинок, геометрических фигур, неречевых звуков и слов).
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные компоненты мыслительной деятельности. 2. Формировать словесно-логическое мышление, обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности,

классификации.	<p>3.Обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</p> <p>4.Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> <p>5.Обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков .</p> <p>6.Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>7.Обучать детей понимаю иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.</p>
Лексические темы I периода	«Наш детский сад», «Игрушки», «Сад. Фрукты. Ягоды», «Огород. Овощи», «Лес. Деревья. Грибы», «Осень. Времена года.», «Перелетные птицы», «Человек. Гигиена. Режим», «Семья», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Продукты питания».
Направления работы	II период (ноябрь (вторая половина), декабрь, январь, февраль)
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер воет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных слов;</p> <p>в) подбор однородных определений, сказуемых; усвоение слов с противоположным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Закрепление правильного употребления грамматических категорий. ● Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. ● Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. ● Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). ● Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее (буду кататься – покатаюсь). ● Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. ● Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. ● употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзом а, но), деления (с союзом или). ● Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?
Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.	<p>1.Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>2.Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>3.Формировать умение осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем-звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>4.Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем.</p>

	<p>5.Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам (согласно учебному плану)</p> <p>6. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му, ту</i>, а также простых односложных слов типа <i>суп, мак</i>.</p> <p>7.Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слов, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающих слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>8.Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков, обучать правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте..</p> <p>9.Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.</p>
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	<p>1.Обучать восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>2.Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими обозначениями.</p> <p>3.Обучать детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и речевой инструкции.</p>
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	<p>1.Совершенствовать двигательную сферу детей. Обучать их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</p> <p>2.Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>3.Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4.Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>5.Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений и формировать нормативный артикуляторный уклад звуков.</p> <p>6.Развивать кинетическую основу артикуляторных движений.</p> <p>7.Совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p>
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	<p>1.Совершенствовать распознавание звуков, направленное восприятие звучания речи.</p> <p>2.Обучать детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>3.Формировать четкий слуховой образ звука.</p>

<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствовать навык стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. 2. Закреплять усвоенные величины предметов. Учить обозначать величины предметов (ее параметров) словом. 3. Учить обозначать цвета и цветовые оттенки словом. 4. Обучать определению пространственного расположения между предметами; обозначению пространственного расположения предметов словом. 5. Обучать восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). 6. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные компоненты мыслительной деятельности. 2. Формировать словесно-логическое мышление, обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, 3. Обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи. 4. Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 5. Обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков . 6. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости. 7. Обучать детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
<p>Лексические темы II периода</p>	<p><i>«Посуда», «Мебель. Квартира», «Бытовая техника», «Зима. Месяцы. Времена года», «Зимующие дикие птицы», «Новый год. Забавы детей зимой», «Сказки», «Месяцы. Дни недели. Части суток», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Дикие животные и их детеныши», «Дикие животные Севера и жарких стран. «Дом. Улица. Город», «Наша армия». «Ранняя весна. 8 марта», «Школа. Школьные принадлежности», «Транспорт».</i></p>
<p>Направление работы</p>	<p>III период (март, апрель, май)</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: <ol style="list-style-type: none"> А) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов – антонимов. Б) образование сравнительной степени прилагательных; В) образование существительных от глаголов (учить-учитель, строить-строитель). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с

	<p>существительными.</p> <p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, как средства отражения выразительной, интонационной речи разных героев.</p> <p>6. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказов по картинке.</p> <p>7. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей.</p> <p>8. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p>
<p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема изучаемых звуков: С – Ш, Р – Л, С, З, Ц, Ч, Ш и букв. • Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов типа <i>панама, капуста, стаканы</i>. • Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. • Чтение слогов в лентах – полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. • Преобразование слогов в слово: <i>ко – шко – школа</i>. • Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). • Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать двигательную сферу детей. Обучать их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). 2. Совершенствовать кинестетическую основу движений пальцев рук по словесной инструкции. 3. Развивать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. 4. Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. 5. Совершенствовать кинестетическую основу артикуляторных движений и формировать нормативный артикуляторный уклад звуков. 6. Развивать кинетическую основу артикуляторных движений. 7. Совершенствовать движения мимической мускулатуры по словесной инструкции.
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные компоненты мыслительной деятельности. 2. Формировать словесно-логическое мышление, обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и

<p>сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>развития представлений об окружающей действительности, 3.Обучать планированию деятельности и контролю ее при участии речи. 4.Развивать анализ, сравнение, способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 5.Обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков . 6.Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости. 7. Обучать детей понимаю иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>
<p>Лексические темы III периода</p>	<p><i>«Ранняя весна. 8 марта», «Школа. Школьные принадлежности», «Транспорт», «Весна. Времена года. Месяцы», «Космос», «Перелетные дикие птицы», «Профессии. Инструменты», «Спорт», «Моя Родина-Россия. День Победы», «Рыбы», «Насекомые», «Лето. Цветы».</i></p>

(Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подгрупповой форме в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год — см. Приложение 5.)

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.

Особенности организации педагогического процесса в логопедических группах для детей с ОНР.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная область	Работа специалистов
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. ● Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. ● Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ● Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. ● Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
<i>«Физическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы.

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении

	своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю

включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
<p>1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях.</p> <p>2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.</p>

Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.

<i>ЛОГОПЕД/цель</i>	<i>ВОСПИТАТЕЛЬ/цель</i>
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
<i>Подготовительный этап</i>	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
<i>Этап появления звука</i>	

Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

(Перспективный план консультативно – методической работы с воспитателями подготовительной группы для детей с ТНР - Приложение 6, Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год - Приложение 7)

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают ежедневно в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Для родителей детей, посещающих группу, имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке и кабинете логопеда. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее

общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учителем-логопедом составляется перспективное планирование работы с родителями, в течение года проводятся общие и индивидуальные ежемесячные консультации, мастер-классы. Индивидуальные консультации для родителей (по мере необходимости) проводятся ежедневно. Оказание методической помощи в онлайн - режиме (по желанию родителей)

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь (далее – в течение года)</p>	<p>1.Родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. <p>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; <p>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> *«Результаты логопедического обследования. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет. Задачи на новый учебный год». *«Развитие артикуляторной моторики в домашних условиях. Трудные звуки: автоматизируем правильно» . * «Обучаем грамоте дошколят: игры и упражнения. Задачи II периода обучения».
<p>В течение года</p>	

	<p>* «Готовим руку к письму: развитие мелкой моторики руки. Развитие графомоторных навыков у детей»</p> <p>*«Динамика речевого продвижения воспитанников группы. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: игры и упражнения»</p> <p>* «Развитие связной речи. Виды рассказов и методика обучения»</p> <p>*«Говорим красиво и грамотно: лексико-грамматические игры и упражнения»</p> <p>*«Развитие пространственных представлений, как профилактика школьной неуспеваемости».</p> <p>*«Итоговый мониторинг коррекционной работы за год. Как предотвратить школьные трудности».</p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей.</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотека, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда «Логопед и Я».</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки. -Проведение детско-родительской викторины по произведениям советских и российских писателей ко Дню родного языка. - Выступление на заседании родительского клуба «Азбука для родителей»: «Игротека: Развиваем связную речь детей». <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>Участие в работе консультационного пункта ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Формирование графомоторных навыков у дошкольников с ТНР» (сайт ДОУ) *Круглый стол «Развитие навыков звукового анализа у детей через игры и упражнения» (сайт ДОУ) <p>11. Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов. Рекомендации учителя-логопеда по организации работы летом для детей, идущих в школу.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьей (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.

4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

2.9. Формы реализации Программы в условиях ФГОС.

****Коррекционно-развивающая работа (занятие) -** одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые (8/9 человек), занятия в микрогруппах (2-3 человека) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе 30 минут. Коррекционно-развивающая работа с двумя подгруппами планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

****Игра –** ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

****Игровая ситуация –** форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

****Чтение –** основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

****Ситуации:** ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

****Мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

****Умственное экспериментирование** – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

****Проект** – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

****Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

****Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

2.10. Методы реализации программы в условиях ФГОС.

-Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования).

-Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

-Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и др.)

-Информационно-рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр презентаций, рассказы логопеда и детей, чтение)

-Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную модель).

-Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети.

-Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе.

3.1.1. Образовательная нагрузка.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и 1-2 с воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2

Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 - на улице)
Коррекционная работа (занятие с учителем-логопедом в подгруппах)	5
Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	1-2

**Календарный учебный график занятий в подготовительной группе для детей с ТНР
№ 3 на 2024 — 2025 учебный год.**

Дни недели	Время	Название занятий	Кто проводит
Понедельник	9.00-9.30. 9.40-10.10.	1.Познавательное развитие (Ознакомление с окруж.миром) (п/п)	Воспитатель
	10.20. – 10.50.	2.Физическое развитие (физическая культура)	***
	15.15.-15.45. 15.50.-16.20.	3.Коррекционная работа (п/п)	Учитель-логопед
Вторник	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.20. – 10.50.	1. Коррекционная работа. (п/п) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность).	Учитель-логопед Воспитатель Муз.руководитель
	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10.	1. Коррекционная работа. (п/п) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	Учитель-логопед Воспитатель
	10.20. – 10.50.	3. Физическое развитие (физическая культура)	***
Четверг	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10. 10.20. – 10.50.	1. Коррекционная работа. (п/п) 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-художественная деятельность).	Учитель-логопед Воспитатель Муз.руководитель
	9.00 – 9.30. 9.40. – 10.10.	1. Коррекционная работа. (п/п) 2. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)	Учитель-логопед Воспитатель
	11.15. – 11.45.	3. Физическое развитие (физическая культура на улице)	***

Примечание: п/п — занятие проводится по подгруппам;

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и

сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- *на занятиях;
- *в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- *в самостоятельной деятельности детей;
- *в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом и просодическим компонентом речи.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и

	координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду №106 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группы группы № 3 (6-7 лет)

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Сезон года: холодный.

Режимные мероприятия	Время
Прием, утренний фильтр детей, игры, утренняя гимнастика , самостоятельная деятельность	7.00. – 8.30
Подготовка к первому завтраку, завтрак. Воспитание кпн, навыков самообслуживания и этикета	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Занятия с воспитателем, психологом, логопедом	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка(игры ,наблюдения, труд, инд. работа)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки ,чтение художественной литературы, малоподвижные, словесные	12.00-12.35

Подготовка к обеду, обед .Воспитание КГН, навыков культуры поведения за столом	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.15
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.15-15.45
Занятия с учителем-логопедом (понедельник)	15.15-15.45 15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.25
Подготовка к ужину, ужин .Воспитание КГН, навыков самообслуживания и этикета	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения , труд, инд.работа)	17.00-18.10
Игры, уход домой	18.10-19.00

В данный период педагогическая деятельность, реализовываемая в процессе занятий, организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) осуществляется на основе проектов педагогов, тематического плана, сетки занятий. Организованные педагогом занятия в летний период не проводятся, сохраняется только моторно-двигательное направление развития и художественно-эстетическое направление развития.

График работы учителя-логопеда Антоновой Я.В. на 2024-2025 учебный год

День недели	Рабочее время
Понедельник	15.00. – 17.00.
Вторник	8.00. - 12.30.
Среда	8.00. - 12.30.
Четверг	8.00. - 12.30.
Пятница	8.00. - 12.30.
Всего	20 часов

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Антоновой Я.В.
в подготовительной группе для детей с ТНР № 3
на 2024-2025 учебный год.**

Понедельник:

15.00. – 15.15. - организационная работа (1,4,5). Всего: 2 часа
15.15. – 15.45. – КРР (подгрупповая работа-1 подгр.).
15.50. - 16.20. - КРР (подгрупповая работа-2 подгр.).
16.20. – 16.35. - коррекционная работа в индивидуальной форме.
16.35. - 17.00. - консультации для родителей воспитанников.

Вторник:

8.00. – 9.00. – коррекционная работа в индивидуальной форме.
9.00. – 09.30. – КРР (подгрупповая работа-1 подгр.).
9.30. - 9.40. - организационная работа. (1, 2, 3, 5)
9.40. – 10.10 - КРР (подгрупповая работа-2 подгр.)
10.10.– 10.30.- коррекционная работа в индивидуальной форме.
10.30.- 10.50. –организационная работа (2,4,5)
10.50. - 12.30. - коррекционная работа в индивидуальной форме. Всего: 4,5 часа

Среда:

8.00. – 9.00. – коррекционная работа в индивидуальной форме.
9.00. – 9.30. – КРР (подгрупповая работа-1 подгр.).
9.30. – 9.40. - организационная работа. (1, 2, 3, 5)
9.40. – 10.10. - КРР (подгрупповая работа-2 подгр.).
10.10. – 10.30.- коррекционная работа в индивидуальной форме.
10.30. - 10.50. - организационная работа (1, 2, 4)
10.50. - 12.30. - коррекционная работа в индивидуальной форме. Всего: 4,5
часа

Четверг:

8.00. – 9.00. – коррекционная работа в индивидуальной форме.
9.00. – 09.30. – КРР (подгрупповая работа-1 подгр.).
9.30. - 9.40. - организационная работа. (1, 2, 3, 5)
9.40. – 10.10 - КРР (подгрупповая работа-2 подгр.)
10.10.– 10.30.- коррекционная работа в индивидуальной форме.
10.30.- 10.50. –организационная работа (2,4,5)
10.50. - 12.30. - коррекционная работа в индивидуальной форме. Всего: 4,5 часа

Пятница:

8.00. – 9.00. – коррекционная работа в индивидуальной форме.
9.00. – 09.30. – КРР (подгрупповая работа-1 подгр.).
9.30. - 9.40. - организационная работа. (1, 2, 3, 4)
9.40. – 10.10. - КРР (подгрупповая работа-2 подгр.)
10.10.– 11.20. - коррекционная работа в индивидуальной форме.
11.20.– 11.40.- организационная работа (1, 2, 4)
11.40.- 12.30.– коррекционная работа в индивидуальной форме. Всего: 4,5 часа

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

1. проветривание кабинета;
2. смену дидактического материала;
3. сопровождение детей из кабинета в группу; участие в режимных моментах.
4. работу с документацией;
5. консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми.

График организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	2–16 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	16 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2. Условия реализации рабочей программы.

3.2.1. Психолого-педагогические условия.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

11. Совместная деятельность взрослого и детей.

12. Самостоятельная деятельность детей.

13. Взаимодействие всех педагогов группы.

14. Организация работы с родителями.

15. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

16. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном

процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание **речевой развивающей среды** для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи

с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления:

*В 6 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

*Ребенка седьмого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда.

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда.

- Зона для подгрупповых занятий;
- Зона коррекции звукопроизношения;
- Зона игр для свободного доступа детей;
- Зона хранения пособий, картотек;
- Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия.

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития) ;
- специальное предметно-развивающее пространство;
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальный режим.

3.2.3. Материально-технические условия.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, в микрогруппах и подгрупповые занятия с детьми.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Развития двигательной сферы.
- Автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Коррекция психических процессов.
- Наглядных пособий.
- Рабочее место педагога и ТСО.

**Основные направления работы,
проводимой в логопедическом кабинете.**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты-столы	4
3	Стулья	2
4	Полки для пособий	2
5	Стульчики детские	9
6	Шкаф для пособий	3
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	9

9	Магнитофон	1
10	Магнитная доска	1
11	Светильник настенный	1
12	Лампа настольная	1
13	Тумбочка для пособий	2

Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Документация.
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы и пособия:

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 Комплект зондозаменителей для постановки звуков.
 Комплект зондозаменителей для артикуляционного массажа.
 Шпатели. Вата, ватные палочки. Марлевые салфетки.
 Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)¹.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

«Мой букварь»

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы, звоночки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.2.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

1. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской, М., Владос, 2002г.
2. Справочник логопеда. М.А.Поваляева, Ростов-на-Дону, 2002г.
3. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова, М, 1997.
4. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР(4-7 лет). СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2008г.
5. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2008г.
6. Ю.Соколова. Игры с пальчиками. Москва, "Эксимер", 2002г.
7. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет) М., 2004г.
8. Л.Г.Антонова. Развитие речи «Уроки риторики». Ярославль, 1997г.
9. Л.М.Козырева. Развитие речи (дети 5-7 лет). Ярославль, 2002г.
10. Л.Г.Парамонова. Упражнения для развития письма. С-Пб., 1999г.
11. Т.В.Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М., 2000г.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия (подготовительная группа для детей с ФФН, 1 – 3 период). М., 2002г.
13. Л.Г.Парамонова. «Стихи для развития речи». СП-б., КАРО, 2004г.
14. Н.В.Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2005г.
15. Н.В.Нищева. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР". С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
16. Н.В.Нищева. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР". С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
17. Н.В.Нищева. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7лет). С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
18. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. С.В.Зорина. «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР». М., Владос, 2004г. Учебное пособие для ВУЗов.
19. Е.А.Пожиленко. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л». СП-б., Каро, 2006г.
20. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ». М., Айрис, 2004г.
21. Л.А.Кулешова. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ». Воронеж, ТЦ»Учитель», 2005г.
22. П.Н.Лосев. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет». М., ТЦ, 2005г.
23. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина. «Страна пальчиковых игр». СП-б., 1997г.
24. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. «Логопедические игры и задания». СП-б., Каро, 2004г.
25. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для

- преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР». СПб., Детство-Пресс, 2005г.
26. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб., Детство-Пресс, 2005г.
 27. М.Полякова. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство». М., Айрис-Пресс, 2007г.
 28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопеда. 1-3 периоды». М., Гном и Д., 2004г.
 29. О.Е.Грибова. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?». М., Айрис-Пресс, 2004г.
 30. А.И. Максаков, Г.А.Туманова. «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983г.
 31. Г.В.Александрова. «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников». С-Пб, «Детство-пресс», 2005г.
 32. З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии».Екатеринбург, «ЛиТур», 2002г.
 33. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 2003г.
 - 34.В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». Н.Новгород, «Флокс», 1995г.
 - 35.Н.Э.Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом №1-4).
 - В.В.Цвынтарный. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». М., 2004г.
 - А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. «Игры и упражнения для обучения умственно отсталых дошкольников». М., Просвещение, 1991г.
 - М.А.Поваляева. Дидактический материал по логопедии. Сказки о Веселом Язычке. Ростов-на-Дону, 2002г.
 39. О.В.Епифанова. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста (выпуск 1, 2). Волгоград, 2004г.
 40. Н.В.Новотворцева. «Развитие речи у детей». Ярославль, 1996г.
 41. Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. «Развитие речи детей 4-5 лет». М., «Просвещение», 2004г.
 42. Г.Н.Соломатина, В.М.Водолацкий. «Устранение открытой ринолалии у детей». М., «Сфера», 2005г.
 43. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». М., Ювента, 2003г.
 44. Е.В.Колесникова. "От слова к звуку". "Ювента", М., 2008г.
 45. З.Е.Агранович. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей». С-Пб, Детство-пресс, 2004г.
 46. Г.А.Волкова. «Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, Д-пресс, 2004г.
 47. Е.Краузе. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». С-Пб, Корона, 2004г.
 48. Н.В.Нищева. «Будем говорить правильно». С-Пб, Д-пресс, 2002г.
 49. О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи». С-Пб, 2005г.
 50. Н.В.Тегипко. «Логопедический букварь». М., РОСМЭН, 2005г.
 51. А.Герасимова. "Уникальное руководство по развитию речи". "Айрис-пресс", М., 2002
 52. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. « Говорим правильно(звуки К, Г, Х, Й, Звуки Л-Л. Звуки С,З,Ц. Дифференциация согласных звуков.).Логопедический альбом». М., 2004г.
 53. Н.В.Нищева. «Мой букварь». С-Пб, 2004г.
 54. Н.В.Нищева. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников

- с ОНР».С-Пб, 2007г.
55. Н.А.Седых. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия, АСТ, 2004г.
 56. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. С-Пб, 2001г.
 57. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2003г.
 58. О.Новиковская. Умные пальчики.гры для развития речи.(4-7лет).С-Пб, Астрель, 2009.
 59. О.Крупенчук. Пальчиковые игры. (4-7лет). С-Пб, "Литера". 2007г.
 60. "Готов ли ваш ребенок к школе?" (тесты). "Ника-пресс", М., 1996г.
 61. Т.А.Ткаченко. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». М., 2001г.
 62. Т.А.Ткаченко. «Развитие фонематического восприятия». М., Гном и Д, 2005г.
 63. Журнал "Логопед", № 1-4, 2005г.
 64. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко. "Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет". М., Сфера,2009г.
 65. И.А.Чистякова. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольников».СП-б., КАРО, 2005г.
 66. Г.С.Швайко. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». М., Айрис, 2006г.
 67. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». СП-б., Литера, 2005г.
 68. И.Д.Агеева. "500 загадок-складок для детей". М., Сфера, 2009г.
 69. Е.Ф.Архипова. "Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии". М., Астрель, 2008г.
 70. Л.Н.Смирнова. "Логопедия при заикании.Занятия с детьми 5-7 лет." М., Мозаика-синтез, 2006г.
 71. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. "Хлоп-топ". Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М., Гном и Д, 2009г.
 72. Н.Г.Метельская. "100 физкультминутки на логопедических занятиях" М., Сфера, 2009г.
 73. О.А.Бизикова. "Развитие диалогической речи дошкольников в игре". М., Скрипторий-2003, 2008г.
 74. О.И.Лазаренко. "Диагностика и коррекция выразительности речи детей".
 75. И.Гурина."Про кого расскажет жук.(белка, кот). М., Фламенко, 2009.
 - 76 Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина . Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.Москва, "Просвещение", 2009г.
 77. С.Е.Большакова. "Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей".М., Сфера, 2009г.
 - 78 Н.С.Четверушкина."Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет". М., Гном и Д, 2001г.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

№1. Список воспитанников группы.

№2. Речевая карта ребенка с ОНР (III ур. речевого развития).

№3. Циклограмма осуществления КРР в индивидуальной форме.

№4. Циклограмма подгрупповой работы.

№5. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подгрупповой форме учителя – логопеда в подготовительной группе для детей с ТНР на 2024 – 2025 учебный год.

№6. Перспективный план консультативно–методической работы с воспитателями подготовительной группы.

№7. Годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.