Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад№101

г.Ульяновск

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ д/с№ 101  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  Куранова Т.И.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_23г. № \_\_\_\_ |

**Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи учителя-логопеда**

**в средней группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

**на 2023-2024 учебный год.**

Автор-составитель:

учитель-логопед Степанова Т.В

высшая квалификационная категория

Ульяновск

2023

**Оглавление**

[**1. Целевой раздел** 3](#_Toc132358934)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc132358935)

[**1.2. Значимые для реализации Программы характеристики** 5](#_Toc132358936)

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**……………………………………………………………………………………………………...8

**1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**……………………………………8

[**1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**](#_Toc132358939)……………………………………………………………………….8

[**2. Содержательный раздел** 1](#_Toc132358940)6

[**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми** 1](#_Toc132358941)6

[**2.2. Перспективно-тематическое планирование** 1](#_Toc132358942)6

[**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы** 2](#_Toc132358943)4

[**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников** 2](#_Toc132358944)5

[**3. Организационный раздел** 2](#_Toc132358945)7

[**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе** 2](#_Toc132358946)7

[**3.1.1. Образовательная нагрузка** 2](#_Toc132358947)7

[**3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий** 2](#_Toc132358948)8

[**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности** 2](#_Toc132358949)8

[**3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности** 3](#_Toc132358950)0

[**3.2. Условия реализации рабочей программы** 3](#_Toc132358951)3

[**3.2.1. Психолого-педагогические условия** 3](#_Toc132358952)3

**3.2.2. Создание речевой развивающей среды**…………………………………………………. 34

[**3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)** 3](#_Toc132358953)5

[**3.2.4. Материально-технические условия** 3](#_Toc132358954)6

[**3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы** 3](#_Toc132358955)8

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Куропаткиной С.Ю, средней группы № 2 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
* Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
* Адаптированной образовательной программой МБДОУ №106
* Устав ОУ

Программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программыучебный год (1 сентября – 31 августа)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала  на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи программы**:

* активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи;
* формирование словарного запаса, грамматически правильной речи, связной речи, звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* принцип непрерывности образования;
* системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
* преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

* 1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
  2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
  3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
  4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
  5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
  8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
  9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР активная речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку 18 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу :

ОНР I ур – 3

ОНР II ур - 6

ОНР IIур, дизартрия – 3

Дизартрия – 5

ОНР IIIур, дизартрия - 1

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для тщательного отслеживания динамики общего и речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать. При проведении мониторинга в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР используется адаптированная методика «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (авт.-сост. А.М.Быховская; Н.А.Казова), которая включена в Речевую карту воспитанника Данная методика мониторинга представляет цели, методы и процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с ТНР, количественный и качественный анализ. Используя данную методику, мы сравниваем количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале, середине и конце учебного года, получаем объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того, данная методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Каждый ребёнок трижды в год обследуется по следующим параметрам:

* ***Раннее психомоторное и речевое развитие***
* ***Личные особенности и психическая сфера***
* ***Слуховое внимание***
* ***Зрительное восприятие***
* ***Зрительно-пространственный гнозис и праксис***
* ***Общая моторика***
* ***Ручная моторика***
* ***Мимическая мускулатура***
* ***Артикуляционная моторика***
* ***Анатомическое строение артикуляционного аппарата***
* ***Звукопроизношение***
* ***Дыхательная и голосовая функции***
* ***Просодические компоненты речи***
* ***Фонематическое восприятие***
* ***Фонематический анализ и синтез***
* ***Звукослоговая структура слов***
* ***Пассивный словарь***
* ***Понимание различных форм словоизменения***
* ***Понимание отдельных предложений и связной речи***
* ***Общая характеристика экспрессивной речи***
* ***Словарный запас***
* ***Грамматический строй речи***
* ***Связная речь***

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основание это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия и учебного года. На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются подгруппы детей. По итогам мониторинга заполняется сводная таблица и составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня функции*:*

***Раннее психомоторное и речевое развитие:***

**3 балла**. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла**. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл**. В анамнезе имеются повреждающие воздействия, а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов**. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

***Личные особенности и психическая сфера:***

**3 балла**. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**2 балла**. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**1 балл**. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

**0 баллов**. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

***Слуховое внимание:***

**3 балла**. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами.

**2 балла**. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После некоторых повторов ритм воспроизводит.

**1 балл**. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Зрительное восприятие*:**

**3 балла**. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**2 балла**. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**1 балл**. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Зрительно-пространственный гнозис и праксис:***

**3 балла**. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**2 балла**. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

**1 балл**. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Общая моторика:***

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**1 балл**. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем.

***Ручная моторика:***

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

**1 балл**. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Мимическая мускулатура:***

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и скоординированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Артикуляционная моторика*:**

**3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и скоординированные. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен. Статичная поза затруднена. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

**0 баллов**. Движения не выполняет совсем.

***Анатомическое строение артикуляционного аппарата:***

**3 балла**. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

**2 балла**. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое небо, редкие кривые зубы и пр.)

**1 балл**. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний прикус, укороченная подъязычная связка и пр.)

**0 баллов**. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.)

***Звукопроизношение:***

**3 балла**. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

**2 балла**. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**1 балл**. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер произношения: преобладают искажения и смешения звуков.

**0 баллов**. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

***Дыхательная и голосовая функции*:**

**3 балла**. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5-6 слов. Голос нормальной силы, модулированный.

**2 балла**. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5-6 слов. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

**1 балл**. Дыхание верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха 3-4 слова. Голос тихий или громкий, немодулированный.

**0 баллов**. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания, голоса.

***Просодические компоненты речи*:**

**3 балла**. Темп и ритм речи нормальные. Правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

**2 балла**. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

**1 балл**. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

**0 баллов**. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

***Фонематическое восприятие:***

**3 балла**. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и не смешиваемые в произношении.

**2 балла**. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл**. Ребенок затрудняется или ошибается при дифференциации звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Фонематический анализ и синтез*:**

**3 балла**. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла**. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл**. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Звукослоговая структура слов*:**

**3 балла**. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

**2 балла**. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

**1 балл**. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

**0 баллов**. Отказывается от выполнения задания.

***Пассивный словарь***:

**3 балла**. Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями.

**2 балла**. Объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями.

**1 балл**. Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Понимание различных форм словоизменения*:**

**3 балла**. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

**2 балла**. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

**1 балл**. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Понимание отдельных предложений и связной речи:***

**3 балла**. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

**2 балла**. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**1 балл**. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

**0 баллов**. Не отвечает на вопросы. Картинки не показывает.

***Общая характеристика экспрессивной речи*:**

**3 балла**. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная. Последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме. Звукослоговую структуру слов не нарушает.

**2 балла**. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

**1 балл**. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

**0 баллов.** Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

***Словарный запас:***

**3 балла**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

**2 балла**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

**1 балл**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

**0 баллов**. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

***Грамматический строй речи*:**

**3 балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**2 балла**. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

**1 балл**. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

**0 баллов**. Задания не выполняет совсем.

***Связная речь*:**

**3балла.**Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**2балла.** Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения всех языковых компонентов.

**0баллов.** Задание не выполнено даже с помощью наводящих вопросов; отказ от выполнения задания.

**Уровень общего и речевого развития ребенка определяется по формуле:**

**Уровень общего и речевого развития = Итоговая сумма баллов / Максимальное количество баллов (69) \*100%.**

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Выше среднего уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

На основании обследования составляется мониторинг, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале, середине и в конце учебного года.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет планируются с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Основная цель логопедических занятий — подготовить детей к активной речевой деятельности. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: 1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).  Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.  Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). |
| II  Вторая половина ноября — первая половина февраля | Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).  Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.  проводилась коррекционная работа.  Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).  Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ,  УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).  Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.  Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). |
| III  Вторая половина февраля — май | Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).  Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.  Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса. |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

• правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;

• четко дифференцировать все изученные звуки

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы**

**I период обучения (сентябрь – декабрь).**

***I.Развитие понимания речи.***

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов на лексических темах первого периода обучения.
4. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.

***II. Активизация речевой деятельности и развитие***

***лексико-грамматических средств языка.***

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами **–ик, -к** (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности и неодушевленности.
5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (**большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый** и т.п.)
6. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода **«мой – моя»** и их согласованию с существительными.
7. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (**Миша, иди! Вова, стой!)**
8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (**Миша идет. Вова стоит**.)

***III. Развитие самостоятельной фразовой речи.***

1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: **«Кто? Что делает? Что?»**

2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.

3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (**Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?)**

4. Учить самостоятельному формулированию вопросов **(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)**

5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

7. Формировать навык употребления в речи личных местоимений **(я, ты, он, она, они).**

8. Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

***IV. Нормализация просодической стороны речи.***

1. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Работа над речевым дыханием.

2. Работа над интонацией, выразительностью речи. Развитие основных акустических характеристик голоса.

***V. Формирование правильного звукопроизношения:***

1. Совершенствование координации работы артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата.
2. Совершенствование статистической организации двигательных навыков органов артикуляционного аппарата посредством упражнений, направленных на развитие подвижности, объема, силы, точности движений.
3. Совершенствование динамической организации двигательных навыков органов артикуляционного аппарата средствами использования упражнений, направленных на развитие плавности, переключаемости движений, темпа и точности выполнения, правильной последовательности и организованности.
4. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
5. Уточнение, постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза и уже имеющихся звуков.
6. Закрепление и автоматизация уже имеющихся звуков среднего и позднего онтогенеза (в случае их наличия).
7. Учить дифференцировать звуки далёкие и близкие по звучанию.

***VI. Совершенствование психологической базы речи.***

1**.**Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти   
 разной модальности, мышления, воображения. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать,

понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

2**.**Расширение объёма зрительной и слуховой памяти («Чего не стало», «Что изменилось», «Сделай так же»).

3. Развитие вербального мышления.

4. Учить находить предмет по его контурному или теневому изображению.

5**.** Учить узнавать предмет по одной его детали.

6**.** Учить отбирать предметы по заданному параметру (по цвету, по форме, по размеру).

7. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов

словом. Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.

Закрепление основных цветов. Обозначение цвета предмета словом.

8. Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

9. Учить складывать разрезные картинки из трёх или четырёх частей.

10.Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

11. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди,

сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.

***VII. Коррекция фонематических процессов:***

1. Учить различать неречевые и речевые звуки, определять источник звука.

2. Учить узнаванию, различению речевых звуков.

***VIII. Коррекция слоговой структуры слова:***

1. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.

2**.** Формировать звуко-слоговую структуру слова.

3. Работать над слоговой структурой слова (1-3 тип): одно-, двух-, трёхсложных (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

***IX. Развитие общей и мелкой моторики:***

1. Совершенствование статистической и динамической организации двигательных навыков средствами использования подобранных физических упражнений на развитие мышечной активности общей моторной сферы. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

2. Совершенствование статистической организации двигательных навыков мелкой моторной сферы (работа с шаблонами, обводка, штриховка, шнуровка, нанизывание бусинок разной величины, самомассаж и массаж пальцев рук и внутренней стороны ладони, овладение комплексом пальчиковой гимнастики). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.

***Лексические темы первого периода:***

*«Наш детский сад», «Игрушки», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Фрукты-Овощи», «Осень. Времена года.», «Лес. Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы», «Человек. Наше тело. Гигиена», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Зима. Новый год»*.

**II период обучения (январь – июнь).**

***I. Развитие понимания речи.***

**1**. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

**2.** Учить выделять названия предметов, действий, признаков.

**3**. Формировать понимание обобщающего значения слов на лексических темах второго периода обучения.

***II.Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.***

**1**. Расширять и активизировать речевой запас на основе формирования представлений об окружающем по лексическим темам второго периода обучения.

**2**. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

**3**. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

**4.** Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

**5.** Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов.

**6**. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т.п.)

**7**. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**8.** Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

**9.** Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, , грибов, коров и т.п.)

**10.** Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

**11**. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.

**12.** Учить называть части предмета для определения целого.

**13**. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки-зима, корабль-море).

**14.** Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, варить – суп, летать – самолет, резать – хлеб).

**15**. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

**16**. Учить детей употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.)

**17.** Формировать умение обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду в порядке возрастания.

***III. Развитие самостоятельной фразовой речи.***

**1.** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?....Чем?».

**2.** Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

**3.** Заучивать короткие двустишия и потешки.

**4**. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу.

**5**. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4-х простых предложений (по картинному и вопросному плану).

**6.** Учит составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

**7**. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

***IV. Нормализация просодической стороны речи.***

**1.** Работа над речевым дыханием.Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный

выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

**2.** Работа над интонацией, выразительностью речи. Развитие основных акустических характеристик голоса.

***V. Формирование правильного звукопроизношения:***

**1.** Продолжать развивать артикуляционную моторику средствами использования специально подобранных упражнений, направленных на развитие подвижности, объема, силы, точности артикуляционных движений; развитие плавности, переключаемости движений, темпа и точности выполнения, правильной последовательности и организованности.

**2.**Уточнение, постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза и уже имеющихся звуков.

**3.**Закрепление и автоматизация уже имеющихся звуков позднего онтогенеза.

**4.** Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и диффренциация поставленных звуков в различных фонетических условиях.

***VI. Совершенствование психологической базы речи.***

**1.**Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти, мышления, воображения. Развитие

произвольности мыслительных операций. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности

(заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия,

навыка самоконтроля и т.д.)

**2.** Расширение объема зрительной и слуховой памяти.

***VII. Коррекция фонематических процессов:***

**1**. Учить различать неречевые и речевые звуки, определять источник звука.

**2**. Учить узнаванию и различению речевых звуков.

***VIII. Коррекция слоговой структуры слова:***

**1**. Учить охлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.

**2**. Формировать звуко-слоговую структуру слова.

**3.**  Работать над слоговой структурой слова: одно-, двух-, трёхсложных слов.

**4**. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-та-ка*); проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков (*па-по-пу*), из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*)

**5**. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*то-кто, та-кта*).

**6.** Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

***IX. Развитие общей и мелкой моторики:***

**1.** Совершенствование статистической и динамической организации двигательных навыков средствами использования подобранных физических упражнений на развитие мышечной активности общей моторной сферы. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

**2.** Совершенствование статистической организации двигательных навыков мелкой моторной сферы (работа с шаблонами, обводка, штриховка, шнуровка, нанизывание бусинок разной величины, самомассаж и массаж пальцев рук и внутренней стороны ладони, овладение комплексом пальчиковой гимнастики). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.

***Лексические темы второго периода:***

*«Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Дом. Улца. Город», «Наша армия», «Моя семья», «Мамин праздник 8 марта», «Посуда, «Продукты», «Квартира. «Мебель», «Весна. Времена года», «Профессии», «Материалы и инструменты», «Транспорт», «Труд людей. День Победы», «Рыбы», «Насекомые», «Цветы», «Лето», обобщение лексического материала в июне.*

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

⎯ совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;

⎯ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

⎯ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

⎯ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

⎯ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

**Система взаимодействия специалистов группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | * Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.  Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:  логопедические пятиминутки;  • подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  • индивидуальная работа;  • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре | Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. |
| Медицинский работник (при наличие) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций.** Эти рекомендации родители получают ежедневно в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Для родителей детей, посещающих группу, имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке и кабинете логопеда. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учителем-логопедом составляется перспективное планирование работы с родителями, в течение года проводятся общие и индивидуальные ежемесячные консультации, мастер-классы. Индивидуальные консультации для родителей (по мере необходимости) проводятся ежедневно. Оказание методической помощи в онлайн режиме (по желанию родителей)

# **Организационный раздел**

## **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе**

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 5 раз в неделю.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы**

**в средней группе для детей с ТНР.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество в неделю | | Количество за период обучения | | Всего 36 недель |
|  | I период | II период | I период  (16 недель) | II период  (20 недель) |
| Формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи) | 3 | 2 | 48  (16 ч.) | 40  (13 ч. 20 м.) | 88  (29 ч. 20 м.) |
| Формирование  связной речи | 1 | 2 | 16  (5 ч. 20 м.) | 40  (13 ч. 20 м.) | 56  (18 ч. 40 м.) |
| Формирование правильного звуко-произношения и восприятия: развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи. | 1 | 1 | 16  (5 ч. 20 м.) | 20  (6ч. 40 м.) | 36  (12 ч.) |
| Всего | 5 | 5 | 80  (26 ч. 40 м.) | 100  (33 ч. 20м.) | 180  (60 ч.) |

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### **3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

*Подгрупповые занятия*:

Организационный момент (развитие психических процессов)

* Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
* Итог занятия (рефлексия)

*Индивидуальные занятия*

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
* Итог занятия (рефлексия)

**Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | *Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи)  *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений)  *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### **3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в МБДОУ № 106 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Диагностическое направление работы   
(в год)

2 часа первичное обследование и оценка адаптированности;

1 час на мониторинг индивидуальн. развития;

0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направления работы

25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы;

20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направления  
*при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей*

4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дош. группу;

7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сроки |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 15 сентября – 15 мая |
| Промежуточная диагностика, заполнение документации | 1-10 января |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

**Годовой план работы учителя-логопеда**

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | | **Время проведения** | **Оформление результатов** | |
| **I** | **Диагностическая деятельность** | | | | |
| 1 | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. | | 1.09–15.09  1.01.-10.01.  15.05.-30.05. | | Речевые карты |
| 2 | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся) | | В течение учебного года | | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).  Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3 | Участие в работе психолого- педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития | | Согласно графику ППк | | Протоколы заседания ППк. |
| 6 | Анализ логопедической работы  за 2024-2025 учебный год | | май | | Составление  аналитического отчета |
|  | | | | | |
| **II** | | **Организационная работа** | | | |
| 7 | | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы | |
| 8 | | Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год | До 16.09 |  | |
| 9 | | Планирование занятий на текущий учебный год | До 16.09 | Рабочая программа | |
| 10 | | Составление расписания работы | До 16.09 | Расписание логопедических занятий.  График работы учителя-логопеда | |
| 11 | | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.  Список детей.  Расписание коррекционно-развивающих занятий.  График работы учителя-логопеда  Циклограмма  Речевые карты.  Рабочая программа.  Годовой отчет  Журнал консультаций родителей  Журнал консультаций специалистов | |
|  | | | | | |
| **III** | | **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 12 | | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий | |
| Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование) | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий | |
|  | | | | | |
| **IV** | | **Консультативно-просветительская работа** | | | |
| 13 | | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям:   * выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; * проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; * приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | Журнал учета консультаций | |
| **V** | | **Самообразование и методическая работа** | | | |
| 14 | | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов | По плану МО | Лист регистрации | |
| 15 | | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и города | По плану ОУ  по плану МО | Лист регистрации, сертификаты участия | |
| 16 | | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. | |
| 17 | | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений  устной и письменной речи учащихся:   * пополнение раздаточного материала новыми пособиями; * дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по обогащению словарного запаса; * изготовление карточек с заданиями для родителей | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. | |
| 18 | | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | В течение года | Сертификаты участия | |

## **3.2. Условия реализации рабочей программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

**3.2.2. Создание речевой развивающей среды**

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда средней группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

* активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
* стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
* эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
* свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
* интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
* гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
* дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры**,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

*Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

*Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

*Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

**Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета**

**Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стулья для занятий у зеркала.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

**Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Массажные коврики и дорожки.

6. Мяч среднего размера.

7. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### 

### **3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской, М., Владос, 2002г.
2. Справочник логопеда. М.А.Поваляева, Ростов-на-Дону, 2002г.
3. Хрестоматия по логопедии. Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова, М, 1997.
4. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР(4-7 лет). СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2008г.
5. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР.СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2008г.
6. Ю.Соколова. Игры с пальчиками. Москва, "Эксимер", 2002г.
7. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет) М., 2004г.
8. Л.М.Козырева. Развитие речи (дети 5-7 лет). Ярославль, 2002г.
9. Л.Г.Парамонова. Упражнения для развития письма. С-Пб., 1999г.
10. Т.В.Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М., 2000г.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия (подготовительная группа для детей с ФФН, 1 – 3 период). М., 2002г.
12. Л.Г.Парамонова. «Стихи для развития речи». СП-б., КАРО, 2004г.
13. Н.В.Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». СП-б. «Детство-ПРЕСС», 2005г.
14. Н.В.Нищева. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР". С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
15. Н.В.Нищева. "Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР". С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
16. Н.В.Нищева. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7лет). С-Пб, Детство-пресс, 2007г.
17. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. С.В.Зорина. «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР». М., Владос, 2004г. Учебное пособие для ВУЗов.
18. Е.А.Пожиленко. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л». СП-б., Каро, 2006г.
19. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ». М., Айрис, 2004г.
20. Л.А.Кулешова. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ». Воронеж, ТЦ»Учитель», 2005г.
21. П.Н.Лосев. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет». М., ТЦ, 2005г.
22. М.С.Рузина, С.Ю.Афонькина. «Страна пальчиковых игр». СП-б., 1997г.
23. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. «Логопедические игры и задания». СП-б., Каро, 2004г.
24. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР». СП-б., Детство-Пресс, 2005г.
25. З.Е.Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников ». СП-б., Детство-Пресс, 2005г.
26. М.Полякова. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство». М., Айрис-Пресс, 2007г.
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Пособие для логопеда. 1-3 периоды». М., Гном и Д., 2004г.
28. О.Е.Грибова. «Что делать, если ваш ребенок не говорит?». М., Айрис-Пресс, 2004г.
29. А.И. Максаков, Г.А.Туманова. «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983г.
30. Г.В.Александрова. «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников». С-Пб, «Детство-пресс», 2005г.
31. З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии».Екатеринбург, «ЛиТур», 2002г.
32. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 2003г.
33. 34.В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». Н.Новгород, «Флокс», 1995г.
34. 35.Н.Э.Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Альбом №1).
35. В.В.Цвынтарный. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». М., 2004г.
36. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. «Игры и упражнения для обучения умственно отсталых дошкольников». М., Просвещение, 1991г.
37. М.А.Поваляева. Дидактический материал по логопедии. Сказки о Веселом Язычке. Ростов-на-Дону, 2002г.
38. О.В.Епифанова. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста (выпуск 1, 2). Волгоград, 2004г.
39. Н.В.Новотворцева. «Развитие речи у детей». Ярославль, 1996г.
40. Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук. «Развитие речи детей 4-5 лет». М., «Просвещение», 2004г.
41. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А доЯ». М., Ювента, 2003г.
42. Е.В.Колесникова."От слова к звуку". "Ювента", М., 2008г.
43. З.Е.Агранович. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей». С-Пб, Детство-пресс, 2004г.
44. Г.А.Волкова. «Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, Д-пресс, 2004г.
45. Е.Краузе. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика». С-Пб, Корона, 2004г.
46. Н.В.Нищева. «Будем говорить правильно». С-Пб, Д-пресс, 2002г.
47. О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи». С-Пб, 2005г.
48. Н.В.Тегипко. «Логопедический букварь». М., РОСМЭН, 2005г.
49. А.Герасимова. "Уникальное руководство по развитию речи"."Айрис-пресс", М., 2002
50. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. « Говорим правильно(звуки К, Г, Х, Й, Звуки Л-Л. Звуки С,З,Ц. Дифференциация согласных звуков.).Логопедический альбом». М., 2004г.
51. Н.В.Нищева. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».С-Пб, 2007г.
52. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. С-Пб, 2001г.
53. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2003г.
54. О.Новиковская. Умные пальчики.гры для развития речи.(4-7лет).С-Пб, Астрель, 2009.
55. О.Крупенчук. Пальчиковые игры. (4-7лет). С-Пб, "Литера". 2007г.
56. "Готов ли ваш ребенок к школе?" (тесты). "Ника-пресс", М., 1996г.
57. Т.А.Ткаченко. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». М., 2001г.
58. Т.А.Ткаченко. «Развитие фонематического восприятия». М., Гном и Д, 2005г.
59. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко. "Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет". М., Сфера,2009г.
60. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. "Хлоп-топ". Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М., Гном и Д, 2009г.
61. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина . Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.Москва, "Просвещение", 2009г.