**Социальное развитие детей дошкольного возраста детей с ТНР.**

Одной из важных комплексных характеристик личностного новообразования дошкольного детства является компетентность, вбирающая в себя результаты развития самосознания ребёнка (развитие самостоятельности, инициативности, произвольности, креативности, ответственности и т.д.)

В науке принято выделять несколько видов компетентности - интеллектуальную, социальную, языковую и т.д.

Социальная компетентность включает в себя несколько компонентов:

-мотивационный – это отношение к другому человеку, как к высшей ценности ;проявление доброты, заботы, милосердия, внимания, оказание помощи

-когнитивный компонент связан с познанием другого человека, способности понять его особенности, интересы, заметить изменение настроения и т.д.

-поведенческий компонент связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

Социально компетентный ребёнок - хорошо ориентируется в новой обстановке, способен выбрать адекватную альтернативу поведения, знает меру своих возможностей; умеет попросить о помощи и оказать её; уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Он не мешает своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявлять о своих желаниях в приемлемой форме. Такой ребёнок способен избежать нежелательного общения, понимает разный характер отношения к нему окружающих.

К сожалению, число социально некомпетентных детей увеличивается.

Мотивами социально – неэффективного поведения являются социальные страхи, возникающие при неадекватной социализации, которая формирует дефицит социальных навыков.

Социально некомпетентное поведение связано с повышенным вниманием к себе ( центрацией на себя), заниженной самооценкой, ожиданием неудач, неуспешностью, повышенной зависимостью от социума. Блокада действия при дефиците социальных навыков приводит к реакции беспомощности в форме социально-неуверенного поведения: пассивности, безынициативности и т.д. Высокий уровень внутренней тревоги не позволяет приспособиться к

детской группе, затем в школьной и взрослой жизни.

Одна из важнейших задач родителей- формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

Ребёнок, который плохо приспособлен к окружающей жизни, не стремиться самостоятельно найти способы решения любых жизненных задач, а хочет получить готовые ответы без собственных усилий. Он ориентирован не на процесс, а на результат.

Именно поэтому мудрые родители стараются помочь ребёнку приобрести собственный опыт побед и неудач. Тогда у ребёнка ( а затем у взрослого) формируется гармоничный выбор способов жизни. Это даёт социально-уверенное поведение, самоощущение в любых жизненных ситуациях.

Для нормального развития каждый ребёнок нуждается в том, чтобы он находился в атмосфере любви и психического благополучия. Если этого нет, ребёнок испытывает негативные переживания, осознавая их, или не осознавая, что отражается на его социальном развитии. Ребёнок ощущает любовь окружающих его людей физически, интеллектуально, эмоционально.

И если он не дополучает её по какому либо каналу, то это подталкивает его к инфантильному поведению, к неадекватным защитным реакциям, формируя социальный страх в разных его проявлениях – беспокойство, тревогу, гнев, т. е. то, что называется социальной неуверенностью,

Чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, был способен адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе – положительную Я- концепцию, которая определяется тремя факторами.

-Чувство собственной значимости;

-Уверенности в способности к какому-либо виду деятельности;

-Убеждённостью в импонировании другим людям.

Социально-неуверенные дети склонны чуть ли не в каждом деле видеть непреодолимые препятствия, реагируя на них неадекватным поведением.

**ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОЙ НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЁНКА**

А (вербальный уровень)

-Речь очень тихая, невнятная, с длинными паузами, часто с повторением одного и того же слова или наоборот, громкая, сбивчивая, несвязная.

-Рассказывают очень мало, или вообще ничего.

-Не могут словами высказать своё эмоциональное состояние.

-Вызывает затруднение просьба назвать себя по имени, назвать себя ласково.

В (невербальный уровень)

-Пониженная моторная активность, сидит тихо, старается не привлекать внимание.

-Часто плаксивы и апатичны.

-Мимика лица или вялая, вплоть до никакой, или выражает гамму противоречивых эмоций, часто смущённая улыбка.

-Не могут устанавливать контакт газами, не смотрят на партнёра, отводят глаза.

С (на уровне социальных контактов)

-Неприсоединение к группе играющих детей.

-Разные формы отказа от контактов с чужими, незнакомыми людьми,

-Нежелание расставаться с родителями, или другими близкими взрослыми.

-Неумение самоутверждаться – выдвинуть конкретные требования к окружающим, сказать «нет» при необходимости, высказать своё мнение, критическое замечание, пойти на компромисс.

-Беспомощность, паника в трудных ситуациях.

 Зададим себе вопрос: «Какими же должны быть родители, чтобы воспитать жизнерадостного, социально успешного ребёнка?»

Для полноценного развития ребёнка важны многие факторы, но более всего гармония в семейных отношениях. «Гармоничным семейным союзом следует считать тот, при котором семья превращается в открытую систему раскрывающие возможности для творческого роста и личностного развития всех его членов». Вот такой союз даёт сочетание тёплого эмоционального отношения к детям, на основе постоянного созидания в ребёнке уверенности в родительской любви с чётко определёнными правилами поведения.

Т.о., развитие ребёнка в каждой конкретной семье зависит от системы взаимоотношений, сложившихся в ней, от принятого типа воспитания и личности самих родителей.