**Исправление речевого слуха.**

Речевой (фонематический) слух - это способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, а также понимать смысл различного сочетания звуков – слова, фразы, тексты. Речевой слух помогает дифференцировать человеческую речь по громкости, скорости, тембру, интонации.

Способность слышать, различать на слух звуки речи не возникает сама собой, даже если у ребёнка хороший физический (неречевой) слух - эту способность нужно развивать с первых лет жизни. Формирование фонематического слуха особенно интенсивно происходит в первые 5-6 лет жизни ребёнка. В этом возрасте появляются все звуки родного языка, речь становится фонетически чистой, без искажений.

Очень важно не упустить возможности возраста и помочь ребенку в формировании правильной речи. При этом одинаково значимы как умение отчётливо выговаривать слова, так и тонко дифференцировать звуки родного языка на слух. Эти умения ребёнка понадобятся при обучении грамоте: часть слов русского языка пишутся, исходя из фонетического принципа письма - "как слышим, так и пишем".

При развитии речевого слуха работа продвигается от различения (слышу - не слышу) к восприятию (что слышу).

Основная задача игр, направленных на развитие восприятия речи на слух, - открыть для малыша особый мир звуков человеческой речи, сделать эти звуки привлекательными и значимыми. Вслушиваясь в слова, играя с ними, ребёнок формирует фонематический слух, улучшает дикцию, стараясь приблизить звучание своей речи к тому, что он слышит от окружающих. Поэтому очень важно, чтобы речь окружающих ребенка людей была чистой и правильной, могла стать образцом для подражания.

Следующим этапом развития фонематического слуха ребёнка является звуковой анализ слова - придумывание слов на заданный звук, определение места звука в слове (в начале, в середине или в конце слова), различение на слух слов, которые отличаются одним звуком, определение на слух звукового состава слов.

**Игры для развития речевого слуха**

***«Найди картинку»***

Вам понадобятся парные картинки из детского лото с изображением игрушек или предметов.
Положите на стол перед ребёнком несколько картинок и предложите отгадать, какие картинки вы назовёте. Взрослый называет один из предметов, изображённых на картинках, ребёнок слушает, затем ищет эту картинку на столе, показывает её и по мере возможности повторяет слово. Для подтверждения правильности ответа ребёнка взрослый достаёт парную картинку и прикладывает её к той, что показал ребенок.

***"Покажи игрушку "***

Ребёнок сидит на расстоянии 2-3 метров от взрослого, а на полу или на столе лежат различные игрушки или предметы. Взрослый предлагает ребёнку послушать то. что он назовёт (предмет или игрушку) и принести то, что взрослый назвал.
Это задание можно усложнять в следующих направлениях:
• увеличивать набор игрушек (начиная от 2-3), помимо игрушек использовать
различные предметы;
• слова-названия игрушек могут усложняться, быть похожими по звуковому составу;
• называть любые игрушки и предметы в комнате, в дальнейшем - во всей квартире:
• менять силу голоса - произносить слова инструкции шепотом;
• увеличивать расстояние между ребёнком и вами;
• произносить слова из-за ширмы.

***«Съедобное- несъедобное»***

Перед началом игры следует уточнить представления ребёнка о том, что значит «съедобный» и «несъедобный». Игра проводится с мячом.
-Давай поиграем в мяч. Я буду катить к тебе мяч и говорить разные слова. Ты внимательно слушай: если я назвала съедобное - то, что можно кушать, - лови мяч.
Если я назвала несъедобное - то. что есть нельзя, - не трогай мяч.

***«Правильно – неправильно»***

Вам понадобятся различные игрушки и предметы.
-Давай поиграем в такую игру: я буду показывать на предмет и называть его. Если я назову правильно - сиди спокойно, если неправильно - хлопни в ладоши!
Другой вариант игры - словосочетания в рамках определенной тематики (без зрительной опоры). Например, "Кто летает, а кто не летает", "Съедобное -несъедобное" и т.п.
-Я буду говорить : "птица летит, бабочка летит" и т.д. ты внимательно слушай, что я говорю, потому что могу сказать неправильно. Если я скажу "кошка летит" или "книжка летит" - хлопни в ладоши.

***«Эхо»***

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите, например: "А-а-а.." Малыш ловит мяч и возвращая его, повторяет услышанный звук. Переберите так все гласные звуки.

***«Какой звук начинает слово?»***

Вы бросаете малышу мяч и произносите слово, которое начинается на любой гласный звук. Например, аист, осы, эхо, иней, лучше - с ударением на первый гласный звук, тогда ребёнку легче его определить, а маме - выделить голосом. Услышав слово и поймав мяч, ребёнок некоторое время будет думать, какой же звук первый? Пусть сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем чётко произнесёт его и вернёт вам мяч.

***«Что за звук спрятался в середине слова?»***

Игра похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова: зал, жук, дом, лук, .мир и т.д.
Внимание! Берите слова только с одним слогом. Не включайте в игру такие слова, как лёд, люк. В них слышен один гласный звук, но буква пишется совсем другая. Малышу разница в понятиях звук - буква ещё неведома.

***«Что за звук в конце слова?»***

Правила те же, только гласный звук надо искать в конце слов: ведро, нога, столы, каратэ и т.д. Ударение должно падать на искомый звук. Подобным образом можно выделять и согласные звуки. Условия подбора те же: звук должен звучать ясно, не оглушаться и не пропадать, когда его произносят. Слова могут быть такими: мак, гол, кот, дом, бык и т.д.

***«Выбери слово со звуком /У/»***

Предложите малышу следующие, например, ряды слов: утка - Ира - аист, осы – ужин, эхо и т.д. Трудно выбрать из трёх, оставьте два, если легко - увеличьте до четырёх-пяти. Не забудьте и провакационный ряд слов, где звука [У] совсем не будет.

***«Кто больше придумает слов со звуком /У/»***

Сначала познакомьте малыша с различными словами, которые начинаются со звука [У], а затем предложите посоревноваться, кто больше вспомнит слов, начинающихся со звука [У] (аналогично поиграйте и с другими гласными звуками).

Чтобы развить фонематический слух у ребёнка, придётся потрудиться!
Чем раньше вы начнёте заниматься с ребёнком, тем больше шансов, что в школе у него не будет проблем!